

# MINUTA TÉCNICA

01- 01 - 2024

MATERIAL DE APOYO TÉCNICO  
RECOMENDACIONES PARA LA  
ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE  
INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS  
DCE



MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE

Versión 01012024

Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI  
Manuel de Lima N° 348. San Felipe - [administracion@creapsi.cl](mailto:administracion@creapsi.cl) - [www.creapsi.cl](http://www.creapsi.cl)



**ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE DESARROLLO**  
CORPORACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO, ESTUDIO Y APOYO  
DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL INCLUSIVA  
**ONG CREAPSI**

## ANTECEDENTES.

La presente Minuta Técnica tiene como finalidad poner a disposición de los equipos profesionales que ejecutan los procesos de evaluación en los DCE, un documento de consulta que apoye la necesidad de construir Objetivos de Intervención realistas y acordes a las necesidades detectadas en los procesos de evaluación.

La construcción del presente documento se realiza sobre la base de una mirada comprensiva de los fenómenos de desprotección de la niñez, sin embargo, dada la pronta ejecución de la nueva oferta programática del servicio, deberá ser ajustada a los criterios interventivos de los futuros nuevos proyectos.

El presente documento complementa el Módulo N° 7 “Construcción de Planes de Intervención” del curso “Evaluación en Programas de Diagnóstico Clínico Especializado DCE / Versión 1.0” que se encuentra disponible en el aula virtual de CREAPSI: [www.aula.creapsi.cl](http://www.aula.creapsi.cl)

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI  
Manuel de Lima N° 348. San Felipe - [administracion@creapsi.cl](mailto:administracion@creapsi.cl) - [www.creapsi.cl](http://www.creapsi.cl)*



## CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Construir Planes de Intervención que tengan consistencia interna, y a la vez resulten pertinentes a las necesidades que surgen de los diagnósticos, son desafíos que nos presenta el modelo de Diagnóstico Clínico Especializado, y pese a la alta especialización de nuestros equipos, puede convertirse en una tarea compleja.

En base a la experiencia recogida hasta ahora, y a la evidencia comparada y consultada respecto del diseño de objetivos en programas de intervención, consideramos necesario reiterar las siguientes recomendaciones:

- 1) Siempre defina objetivos para los tres ámbitos (entre 1 a máximo 3 objetivos por ámbitos):
  - Ámbito individual,
  - Ámbito familiar-cuidadores y
  - Ámbito de redes.
  
- 2) Al momento de redactar los objetivos considere la etapa o nivel en que se encuentra cada situación. Esto para priorizar objetivos realistas a corto y mediano plazo (Ver esquema explicativo más adelante).
  - Nivel y necesidad de **Protección**
  - Nivel y necesidad de **Estabilización**
  - Nivel y necesidad de **Recuperación**
  - Nivel y necesidad de **Elaboración**
  
- 3) Evite utilizar conceptos genéricos como NNA, cuidador, padre, madre, etc. Por el contrario, identifique a cada persona participante por su nombre, ejemplo:
  - *“... fortalecer en Don Juan, padre de Luis...”* o
  - *“... fomentar en Luis habilidades de...”*.



- 4) Siempre que sea posible redacte de modo específico los conocimientos o habilidades que se desarrollan o la sintomatología que se trata.

Por ejemplo:

**NO DIGA:** *“Fortalecer competencias parentales”*

**PREFIERA SEÑALARLO COMO:** *“Desarrollar un mayor involucramiento parental en Don Luis, junto al fortalecimiento de su capacidad de mentalizar las necesidades de su hijo...”*

o

**NO DIGA:** *“fortalecer regulación emocional”.*

**PREFIERA SEÑALARLO COMO:** *“Promover el reconocimiento y expresión positiva de las emociones de rabia de Luis”*

- 5) Al redactar los objetivos recuerde emplear verbos como:

- Fortalecer,
- Desarrollar,
- Promover,
- Activar,
- Fomentar,
- Favorecer,
- Reforzar,
- Incrementar,
- Sensibilizar,
- Facilitar,
- Motivar o
- Apoyar.



6) No olvide que algunos objetivos pueden relacionarse a profundizar en el diagnóstico. Especifique esto con verbos como:

- Profundizar,
- Explorar,
- Conocer,
- Identificar,
- Evaluar o
- Valorar.

Al momento de elaborar objetivos de intervención es fundamental identificar las necesidades primordiales de una situación.

Si un NNA presenta necesidades de los niveles inferiores no es pertinente proponer objetivos de los niveles superiores, pues no son metas realistas a corto o mediano plazo.

El siguiente cuadro ordena 4 niveles de necesidades de abajo hacia arriba.



**ESQUEMA EXPLICATIVO PARA LA DEFINICIÓN DE CRITERIOS EN LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN BASE AL NIVEL Y NECESIDAD DE CADA ÁMBITO.**

<p><b>NIVEL Y NECESIDAD DE ELABORACIÓN</b></p>	<p>Las necesidades básicas están cubiertas y hay condiciones o avances significativos en el desarrollo socioemocional de los NNA y de sus cuidadores. Esto permite que los procesos se centren en la elaboración de experiencias traumáticas, sin un riesgo alto de retraumatización. El uso del arte, el juego u otras vías expresivas permite un acercamiento mediado al trauma que favorece la integración de los recuerdos o la resignificación de la experiencia. Asimismo, es posible iniciar etapas narrativas de elaboración centradas en conversar sobre las consecuencias del trauma, las creencias distorsionadas y favorecer un reconocimiento de la resiliencia personal y familiar. En este momento, los cuidadores saben cómo contener a los NNA cuando hablan de experiencias traumáticas y también se encuentran motivados por entender la violencia.</p>
<p><b>NIVEL Y NECESIDAD DE RECUPERACIÓN</b></p>	<p>Las necesidades proteccionales cubiertas y el logro de estabilidad permiten pensar en objetivos de recuperación del desarrollo de los NNA. Es posible comenzar a fortalecer con ayuda del ambiente cotidiano habilidades como el reconocimiento emocional, el autoconcepto, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, la socialización con pares, la habilidad de jugar o crear, entre otras competencias. Asimismo, los avances de los cuidadores permiten centrar la energía en competencias distintas a la coregulación y vinculación, por ejemplo, habilidades de disciplina positiva, estimulación del aprendizaje, organización de la historia de vida, entre otras. Es posible ahora trabajar sintomatología que no resultaba de alta interferencia.</p>
<p><b>NIVEL Y NECESIDAD DE ESTABILIZACIÓN</b></p>	<p>Si bien en este nivel las necesidades proteccionales están cubiertas, el NNA se encuentra recientemente (3 meses o menos) adaptándose a un nuevo espacio o figura de cuidado. El NNA presenta sintomatología con alta desregulación e inestabilidad en su estado de ánimo. Predominan un estado de ánimo depresivo o ansioso con dificultades importantes para dormir o mantener la concentración. Los procesos de aprendizaje y el desarrollo de la confianza están interferidos por problemas emocionales y conductuales. Los cuidadores del entorno cotidiano actual no han identificado formas efectivas y sensibles de contener al NNA o vincularse, aunque están interesados en hacerlo. Es necesario crear con el entorno, la familia y NNA planes para prevenir y abordar desajustes o crisis emocionales.</p>
<p><b>NIVEL Y NECESIDAD DE PROTECCIÓN</b></p>	<p>NNA está siendo víctima de vulneraciones de alta o elevada gravedad sin interrupción. No se ha interrumpido el contacto con agresores sexuales adultos. NNA no cuenta con necesidades básicas cubiertas (alimentación, salud o vivienda). No se ha identificado al menos un adulto que acompañe el proceso. No existe un espacio estable donde resida el NNA. NNA presenta conducta suicida o comportamientos de alto riesgo vital.</p>



Así, entonces, se espera que el diseño de objetivos en cada ámbito tenga en consideración los niveles y necesidades en que se encuentran, de modo que los objetivos de intervención, estrategias y resultados esperados sean coherentes con el cruce de al menos estas dos variables, tal como lo representa la siguiente tabla:



## Cruce Ámbitos y Nivel/necesidad

Ámbito  Nivel y Necesidad	Individual (NNA)	Familiar - Cuidadores	Redes
Protección	1.- Objetivos de Protección – NNA	2.- Objetivos de Protección - Cuidadores	3.- Objetivos de Protección – Redes
Estabilización	4.- Objetivos de Estabilización – NNA	5.- Objetivos de Estabilización - Cuidadores	6.- Objetivos de Estabilización – Redes
Recuperación	7.- Objetivos de Recuperación – NNA	8.- Objetivos de Recuperación - Cuidadores	9.- Objetivos de Recuperación – Redes
Elaboración	10.- Objetivos de Elaboración – NNA	11.- Objetivos de Elaboración - Cuidadores	12.- Objetivos de Elaboración - Redes



**ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE DESARROLLO**  
CORPORACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO, ESTUDIO Y APOYO  
DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL INCLUSIVA  
**ONG CREAPSI**

En los siguientes doce esquemas se han consolidado ejemplos de Objetivos, estrategias y Resultados esperados para el cruce de los Ámbitos y niveles/necesidad.

El propósito es que éstos ejemplos sirvan de base para la reflexión de los equipos, y permitan contar con un piso desde donde articular los diseños específicos de cada caso, relevando las particularidades de cada niño, niña, adolescente, sus familias, historias, trayectorias, espacios territoriales y comunitarios, pues tal como se señala en la recomendación N° 4 de esta minuta, la redacción de los objetivos debe ser específica a las necesidades interventivas que hemos levantado respecto de cada niño, niña, adolescente y sus familias en particular.

En las tablas siguientes nos referiremos a NNA, padre, cuidador, pero usted ya sabe que la idea es ser específicos (Luis, don Juan, el padre de Luis, etc).

**NOTA:**

La letra i) del artículo 41 de la Ley 21.302 establece como infracción grave: “La presentación de informes falsos, o copiados de otros casos, ante el servicio, los tribunales de justicia, o a los padres y/o madres, familiares o cuidadores de los niños, niñas o adolescentes”

Dicha norma, conocida como la norma que sanciona el “copy/paste” fue tenida a la vista al momento de la construcción de la presente minuta, razón por la cual, pese a que se presentan ejemplos, se procura que éstos tengan redacciones más “abiertas” que permitan y estimulen a los equipos a adecuarlos a las circunstancias específicas de cada caso.

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI  
Manuel de Lima N° 348. San Felipe - [administracion@creapsi.cl](mailto:administracion@creapsi.cl) - [www.creapsi.cl](http://www.creapsi.cl)*





## 1.- Objetivos Protección - NNA



Objetivo	Estrategia	Resultado
Fomentar por parte del NNA el reconocimiento de figuras adultas de apoyo y cuidado.	Actividades lúdicas o reflexivas de revisión de percepción de figuras significativas Sesiones individuales con NNA	NNA reconoce y verbaliza quienes son sus figuras significativas, aumento de puntaje en instrumentos de percepción de apoyo
Favorecer la identificación de figuras de riesgo o espacios de amenaza por parte del NNA (Especificar qué figuras o situaciones).	Actividades lúdicas o reflexivas de revisión de percepción de figuras significativas o espacios cotidianos Sesiones individuales con NNA	NNA identifica y verbaliza potenciales figuras de riesgo o espacios de amenaza
Involucrar al NNA en la identificación de figuras adultas de protección y potenciales espacios seguros (Especificar).	Actividades lúdicas o reflexivas de revisión de percepción de figuras significativas Sesiones individuales con NNA	NNA es capaz de identificar y verbaliza quienes son sus figuras significativas, aumento de puntaje en instrumentos de percepción de apoyo
Fomentar la coparticipación del NNA en la construcción de un rutina que incluya descanso adecuado, alimentación equilibrada y controles de salud (Especificar).	Actividades lúdicas, reflexivas o artísticas de construcción de horario cotidiano Sesiones individuales con NNA/Sesiones conjuntas con AR/Entrevistas individuales con AR	Documento con horario y rutina, reporte de cuidadores sobre compromiso y adherencia a la rutina de NNA
Promover la formación de un plan de seguridad personal para el NNA, que incluya medidas específicas a seguir en situaciones de peligro o crisis (Especificar).	Estrategias narrativas o artísticas para construcción de plan de seguridad Sesiones individuales con NNA	Redacción de documento con plan de acción y pasos a seguir en situaciones de peligro o crisis
Reducir la ideación suicida mediante un plan de crisis y la construcción de alternativas de afrontamiento (Especificar).	Estrategias reflexivas o narrativas centradas en la regulación emocional Sesiones individuales con NNA	Disminución de ideación suicida desde autoreporte o instrumento de evaluación
Educar sobre el diagnóstico de salud mental que afecta el estado del ánimo o se asocia a las desregulaciones severas (Especificar).	Sesiones individuales educativas con uso de videos, cuentos u otros material audiovisual de apoyo sobre diagnóstico	NNA logra verbalizar y define su diagnóstico de un modo no estigmatizante, comprensión del diagnóstico y su impacto
Fomentar la motivación y el compromiso con tratamiento de salud mental (Especificar qué tratamiento o a qué dispositivo).	Sesiones individuales reflexivas con estrategias de entrevista motivacional y sesiones educativas sobre beneficios del tratamiento Coordinación con red de salud/Entrevista individual con AR	Aumento de asistencia y adherencia a tratamiento según autoreporte, reporte familiar y de profesionales de salud mental
Fomentar la motivación y el compromiso con la higiene del sueño y la adquisición de rutinas	Estrategias educativas o reflexivas al respecto Sesiones individuales con NNA	Cumplimiento de rutina y plan de higiene según reporte de familia

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



## 2.- Objetivos **Protección** - Cuidadores



Objetivo	Estrategia	Resultado
Identificar adultos que acompañen el proceso en el rol de figuras de apego o tutores de resiliencia.	Sesión reflexiva de elaboración de ecomapa con cuidadores u otras estrategias de revisión de redes	Se logra la realización de Lista de potenciales adultos cuidadores o entramado familiar delimitado
Favorecer la participación de figuras de coparentalidad que complementan la parentalidad del cuidador principal (Especificar figuras o espacios de obtención).	Sesiones familiares de cuidador y otro adulto para reforzar la colaboración entre cuidadores y las contribuciones mutuas	Aumento del involucramiento de figura de coparentalidad y construcción de acuerdos entre cuidadores
Fomentar la vinculación de adultos con el NNA y el establecimiento de una relación de confianza básica.	Sesiones de juego vincular o sesiones de comunicación entre NNA y cuidador Entrevistas individuales de reporte	Indicadores de calidad del vínculo positivo de acuerdo a observación de interacciones, reportes de familia sobre mejoras en la relación
Construir con los adultos un plan de crisis ante posibles amenazas (Ej. acercamiento de agresor sexual al domicilio o acercamiento de figuras que tienen medidas cautelares) (Especificar situaciones críticas).	Sesiones educativas y reflexivas con cuidador, elaborando un plan con pasos a seguir en situaciones críticas	Redacción junto con AR de plan de crisis / Documento de plan de crisis y firma de acuerdo ante crisis u otras situaciones de amenaza
Interrumpir comportamientos vulneradores de los actuales cuidadores (maltrato, exposición a figuras de riesgo, exposición a espacios de amenaza. Especificar).	Construcción de acuerdos de buen trato con los cuidadores / Encuadres legales a los cuidadores / Sesiones de problematización	Se reportan interacciones bien tratantes por parte de NNA, otros integrantes de la familia o las redes / No se reportan nuevas interacciones de maltrato por familia y terceros
Favorecer la percepción de un entorno seguro mediante la consistencia, estructura y predictibilidad del espacio (Especificar el lugar o ambiente).	Construcción de rutina familiar con los cuidadores y NNA Sesiones en conjunto de AR y NNA	Se logra elaborar en conjunto Documento con rutina familiar / Cumplimiento de acuerdos y horarios con escuela u otros dispositivos participantes
Fomentar adherencia al programa especializado y participación en programa (Especificar qué programa).	Sesiones educativas sobre beneficios del espacio / Sesiones reflexivas desde entrevista motivacional	La familia muestra Participación activa y cumplimiento de compromisos adquiridos en el programa

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



### 3.- Objetivos **Protección** - Redes



Objetivo	Estrategia	Resultado
Activar figuras o instituciones de monitoreo y vigilancia ante los riesgos actuales (vulneraciones o contacto con agresores) (Especificar las figuras y los riesgos).	Solicitud de medidas de vigilancia policial o monitoreo / Acuerdos de monitoreo de situaciones específicas con otros dispositivos que acompañan a la familia (Ej. escuela) Coordinaciones con otros dispositivos Elaboración de oficio sugiriendo a Tribunal competente rondas preventivas periódicas de Carabineros al domicilio familiar	Reporte de cumplimiento de monitoreo por parte de profesionales
Identificar y fortalecer a una figura o espacio estable para el cuidado del NNA	Análisis de caso / Revisión de entramado familiar y redes /	Se logra reconocer un potencial lugar o figura de cuidado estable
Favorecer la activación de redes de apoyo institucional para la estabilidad de necesidades básicas en la familia (alimentación, salud o vivienda) (Especificar cuál red y cuál necesidades).	Articulación con red municipal u otros espacios de apoyo socioeconómico / Derivaciones asistidas o acompañadas a los dispositivos	Citaciones a programas de apoyo social o ingreso de la familia a dispositivos municipales u otros de apoyo
Gestionar la evaluación y tratamiento de salud mental por dispositivo de salud considerando la sintomatología presente (especificar síntomas o sospecha de diagnóstico).	Análisis de casos o situación clínica con dispositivo de salud / Estrategias de derivación asistida a salud	Se asigna primeras entrevistas en programa de salud / Se inicia proceso de diagnóstico / Asistencia de familia a dispositivo
Búsqueda de espacio y figuras de cuidado alternativo ante las vulneraciones y riesgos presentes (especificar figuras y riesgos).	Análisis de casos / Revisión de entramado familiar / Sesiones con familia extensa /	Se identifica un espacio de seguridad en red familiar extensa o sistemas de cuidado alternativo
Favorecer la participación de figuras de coparentalidad que complementan la parentalidad del cuidador principal (especificar qué personas).	Sesiones familiares de cuidador y otro adulto para reforzar la colaboración entre cuidadores y las contribuciones mutuas	Aumento del involucramiento de figura de coparentalidad y construcción de acuerdos entre cuidadores

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



## 4.- Objetivos **Estabilización** - NNA



Objetivo	Estrategia	Resultado
Favorecer habilidades de regulación emocional que permitan afrontar momentos de crisis/desajustes asociados a frustración o rabia (especificar).	Sesiones de alfabetización emocional / Terapia cognitiva de regulación / Desarrollo de plan de crisis, cuaderno o caja de afrontamiento / Sesiones vinculares con NNA y adultos co-reguladores Sesiones individuales con NNA	Se observa Disminución de reacciones críticas o desregulaciones de NNA / Aumento de instancias de regulación y contención con resultados positivos /
Prevenir desregulaciones emocionales asociadas a (indicar emoción o situación a la base; Ejemplo abstinencia de consumo o sentimientos de abandono. Especificar).	Construcción de rutina y estructura del espacio cotidiano / Educación sobre las desregulaciones sus precursores, precipitantes y mantenedores / Sesiones individuales con el NNA	Disminución de reacciones críticas o desregulaciones de NNA / Documento de construcción de plan o rutina de prevención de crisis /
Motivar el aprendizaje sobre regulación emocional y estimular cambios en las reacciones en momentos de desajuste (especificar).	Sesiones individuales de entrevista motivacional / Sesiones reflexivas de problematización de reacciones / Sesiones educativas sobre beneficios de cambios y aprendizajes /	NNA asiste, colabora y adhiere a sus sesiones o tratamiento / Disminución de reacciones críticas o desregulaciones de NNA /
Apoyar proceso de adaptación socioemocional de NNA a nuevo espacio de convivencia o de cuidado alternativo (Especificar que dispositivo o lugar).	Sesiones en nuevo espacio con NNA (visita a residencia o nueva casa) / Sesiones vinculares con NNA y adultos o pares del entorno actual /	Incorporación del NNA a rutina del nuevo espacio / Descripciones positivas del NNA sobre el lugar o nuevo espacio / Reportes de adaptación positiva de terceros
Fortalecer el establecimiento de relaciones de amistad o de cercanía con pares de los entornos cotidianos (Ej. familia o escuela)	Talleres grupales o sesiones vinculares con pares o familia	NNA logra identificar pares significativos / Reportes positivos sobre relación positiva de NNA y sus pares en contexto actual
Fomentar identificación de emociones o estados afectivos desagradables en NNA y la adquisición de mayores estrategias de regulación parte de NNA (Especificar)	Sesiones individuales con NNA educativas sobre emociones (alfabetización emocional) / Estrategias expresivo-creativas centradas en emociones de mayor dificultad o en sus opuestos (Ej. enojo o calma; tristeza o alegría).	NNA logra identificar emociones o experiencias internas relacionadas a desregulaciones / Reporte de menos incidentes de desregulación por parte de NNA
Problematizar con el NNA conductas dañinas y que atentan contra la adaptación y ajuste a un entorno positivo (Ej. autolesiones no suicidas, reacciones agresivas, abandonos no autorizados de residencia, entre otros).	Sesiones individuales con NNA reflexivas de problematización / Uso de cuentos, historias o anécdotas para promover problematización / Sesiones vinculares con figuras significativas y NNA centradas en motivación al cambio	NNA evidencia Disminución de conductas negativas que atentan contra la adaptación o ajuste / Construcción de un plan de acción alternativo a las conductas dañinas
Promover estrategias de resolución alternativas a las conductas problemáticas del NNA (Ej. autolesiones, abandonos no autorizados, etc.).	Sesiones educativas o reflexivas / Sesiones con figuras significativas y NNA para construcción de plan de alternativas / Construcción de plan alternativo	Aumento del uso de resoluciones alternativas para las dificultades / Reportes de disminución de conductas negativas del NNA

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



## 5.- Objetivos **Estabilización** - Cuidadores

Objetivo	Estrategia	Resultado
Fomentar en los cuidadores conocimiento sobre las desregulaciones de NNA y las condiciones a la base (Ej. diagnósticos de salud mental, perfiles sensoriales, precipitantes ambientales, necesidades, etc.)	Sesiones reflexivas o educativas CONAR/ Realización de análisis en cadena o de condicionantes con los adultos/	Cuidadores desarrollan una explicación no estigmatizante y multicausal de las desregulaciones / Disminución DESDE EL AR del estigma hacia el NNA /
Favorecer en los adultos habilidades de manejo ambiental y desescalamiento que permitan prevenir o evitar desregulaciones de NNA	Construcción con AR de protocolo o plan de abordaje específicos para NNA / Mejoramiento de los protocolos existentes /	Redacción con AR de plan de abordaje / Cuidador logra verbalizar pasos y acciones para el manejo ambiental / Se fijan tareas y roles de los adultos antes de las crisis /
Fortalecer en los adultos habilidades de contención emocional y la adquisición de estrategias de regulación que permitan la recuperación de la calma en momentos de crisis de NNA.	Sesiones educativas sobre la conducta problemática / Intervenciones basadas en la mentalización con el cuidador / Sesiones educativas y prácticas centradas en la adquisición de estrategias de contención	Reportes de mejoras en las estrategias y resultados del abordaje en situaciones de crisis / Reportes positivos por parte del NNA de las estrategias de apoyo y contención desplegadas por los adultos /
Aumentar la responsabilización de los adultos sobre las desregulaciones o reacciones críticas de NNA	Entrevistas con el NNA como reporte	Diminución en el AR de distorsiones, ideas unicasales y culpabilizadoras del NNA / Disminución del estigma familiar o ambiental hacia el NNA / Mayor involucramiento y participación de los adultos en los momentos críticos
Fomentar el reconocimiento en los cuidadores de las necesidades a la base tras las desregulaciones o conductas problemáticas del NNA y la búsqueda de alternativas a la satisfacción de esas necesidades	Sesiones educativas o reflexivas sobre el trauma y su impacto / Intervenciones basadas en la mentalización de las necesidades / Construcción de plan de alternativas ante incidentes críticos /	Fortalecimiento de la función reflexiva o mentalización del adulto (según instrumento o escalas) / Mayores indicadores de curiosidad mentalizadora por parte del adulto, disminución de indicadores de falla en la mentalización / Verbalización por parte del adulto de necesidades del NNA acordes a la edad o a la historia de vulneraciones
Anticipar y prevenir desregulaciones, conductas críticas y comportamientos dañinos del NNA mediante la construcción de una rutina y plan de acompañamiento	Sesiones educativas sobre las precipitantes o desencadenantes de desregulaciones /	Redacción de plan de prevención / Cambios concretos en la rutina y el acompañamiento cotidiano / Identificación de variables precipitantes y mantenedoras /
Fortalecer la relación de colaboración entre los cuidadores y el NNA en situaciones críticas o desregulaciones	Construcción con el AR de plan o rutina de abordaje / Análisis en cadena o análisis funcional del comportamiento del NNA / Sesiones educativas sobre las precipitantes o desencadenantes de desregulaciones /	Redacción de plan de prevención / Cambios concretos en la rutina y el acompañamiento cotidiano / Identificación de variables precipitantes y mantenedoras /
Fortalecer la relación de colaboración entre los cuidadores y el NNA en situaciones críticas o desregulaciones	Sesiones vinculares centradas en fortalezas o deseos y metas compartidas / Sesiones educativas sobre el impacto de las conductas problemáticas en la relación / Desarrollo de compromisos y acuerdos de abordaje /	Fortalecimiento del vínculo del NNA y adulto (observación de indicadores de cohesión, conexión, colaboración u otros) / Redacción de compromisos o documentos de apoyo mutuo por parte de NNA y el adulto / Reportes de NNA o adulto de cambios positivos en la relación
Fortalecimiento de estrategias de gestión del estrés y autocuidado de los adultos tras momentos de crisis o desregulación	Sesiones de coparentalidad entre los adultos responsables / Involucramiento de otros adultos para el apoyo en momentos críticos / Desarrollo de plan de autocuidado tras incidentes /	Disminución del estrés o agotamiento del cuidador según instrumento aplicados / Incorporación de espacios de cuidado y bienestar del adulto en la rutina del hogar / Reportes de disminución del estrés por parte del propio adulto /

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI  
 Manuel de Lima N° 348. San Felipe - [administracion@creapsi.cl](mailto:administracion@creapsi.cl) - [www.creapsi.cl](http://www.creapsi.cl)



## 6.- Objetivos **Estabilización** - Redes



Objetivo	Estrategia	Resultado
Fomentar el involucramiento de otros cuidadores en los momentos de crisis o desregulación para contención o mediación con el NNA	Análisis de casos / Revisión de entramado familiar / Sesiones con familia extensa / Sesiones con figura coparental / Entrevista de reporte con el NNA	Aumento de la coparentalidad o disminución del estrés del cuidador / Reporte de mayor participación de otro cuidador por parte de familia, redes o NNA
Promover el tratamiento de problemáticas de salud mental a la base de las desregulaciones o crisis	Análisis de casos o situación clínica con dispositivo de salud / Estrategias de derivación asistida a salud Coordinación con red de salud	Se asigna primeras entrevistas en programa de salud / Se inicia proceso de diagnóstico / Asistencia de familia a dispositivo
Fortalecer el uso de redes por parte del cuidador para buscar apoyo, disminuir su estrés, ser contenido o tener espacios de autocuidado tras situaciones críticas	Revisión de ecomapa o mapa de redes / Sesiones educativas o reflexivas sobre el estrés o las redes de apoyo / Sesiones con familia extensa, vecinos u otros miembros de la comunidad / Talleres con otros cuidadores	Asistencia de espacios recreativos o de desarrollo por parte del adulto / Cuidador es capaz de pedir ayuda a su red familiar o comunitaria / Disminución del estrés o agotamiento parental /
Involucrar profesionales de la escuela para favorecer la estabilización y ajuste del NNA al establecimiento educativo (construir plan de abordaje o definir roles de contención)	Sesiones educativas sobre desregulación o impacto del trauma a equipo de escuela / Talleres con personal de la escuela / Revisión de percepción de figuras del ámbito escolar con NNA o su familia /	Profesionales de la escuela desarrollan una explicación sensible de las conductas problemáticas del NNA / Se identifica en la red escolar figuras de apoyo / Aumento de la motivación de profesionales de la escuela por apoyar o aumento de inclusión escolar /
Construir con escuela u otro espacio significativo plan de abordaje antes situaciones críticas o de desregulación	Construcción de plan de abordaje con el establecimiento educativo /	Se construye plan de abordaje con tareas y responsables claros / Se redacta un plan de abordaje ante situaciones críticas /
Promover evaluación y tratamiento por parte de otros profesionales ante desregulaciones o dificultades del NNA (aportes de terapeuta ocupacional, educador diferencial, psicopedagoga, u otro según dificultades a la base o estresores presentes)	Derivaciones asistidas / Articulación con la red / Redacción de informes con sintomatología o sospechas de problemáticas específicas hacia otros profesionales o dispositivos /	Se asigna primeras entrevistas en programa de apoyo distinto a lo proteccional / Se inicia proceso de diagnóstico / Asistencia de familia a dispositivo / Se realiza reuniones técnicas de análisis conjunto con otros profesionales (no sólo psicólogos y trabajadores sociales /

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
Manuel de Lima N° 348. San Felipe - [administracion@creapsi.cl](mailto:administracion@creapsi.cl) - [www.creapsi.cl](http://www.creapsi.cl)



## 7.- Objetivos Recuperación - NNA



Objetivo	Estrategia	Resultado
Promover el desarrollo de una autoestima positiva en el NNA, particularmente el reconocimiento de sus fortalezas (especificar)	Sesiones reflexivas centradas en fortalezas / Sesiones artísticas centradas en el autoconcepto o identidad / Entrevistas de reporte al AR	Aumento de autoconcepto positivo o autoestima según reporte de personas o aplicación de instrumentos / NNA logra verbalizar sus cualidades positivas /
Fomentar la adquisición de habilidades de resolución de conflictos que permitan lidiar con dificultades o diferencias con otras figuras (especificar)	Sesiones educativas con material audiovisual, análisis de historias o juego de roles / Sesiones reflexivas de problematización o búsqueda de alternativas /	Disminución de reacciones violentas o negativas en momentos de conflictos / Reporte de nuevas reacciones o respuestas en momentos de conflicto /
Fortalecer el conocimiento de la sexualidad integral y respetuosa, particularmente contenidos de (especificar según edad, disidencia sexual, vulneraciones, u otras condiciones).	Sesiones individuales de educación sexual integral / Sesiones de educación sexual sensible al trauma / Sesiones familiares de educación sexual / Talleres sobre género y sexualidad	Conocimientos en sexualidad acorde a lo esperado a la edad / Disminución de conductas sexuales problemáticas o de riesgo / Disminución de creencias o actitudes machistas /
Fortalecer proyección de futuro realista y esperanzadora por parte de NNA	Sesiones individuales reflexivas centradas en fortalezas / Sesiones artísticas o expresivo creativas /	Construcción de un plan de futuro / NNA verbaliza metas y sueños / Aumento de indicadores de optimismo o mejora en estado de ánimo según instrumentos /
Fomentar habilidades sociales en NNA que permitan crear y desarrollar vínculos con pares (de amistad o pareja)	Sesiones individuales educativas sobre relaciones sociales / Estrategias de rol playing o análisis de situaciones sociales / Talleres grupales con pares / Entrevistas de reporte con terceros	Desarrollo de relaciones de amistad o pareja positiva con pares / Aumento de la motivación por participar de espacios grupales / Reportes de avance por terceros
Fomentar competencias emocionales de tolerancia al malestar para momentos de estrés cotidiano, no dañino o propios del ciclo vital	Sesiones educativas o de alfabetización emocional / Terapia de aceptación o con técnica de atención plena / Terapia centrada en la regulación emocional / Entrevistas de reporte con terceros	Disminución de desregulaciones o reacciones negativas en momento de estrés (reportado por NNA y su entorno)
Desarrollar flexibilidad o apertura reflexiva para toma de perspectiva o análisis de distintos puntos de vista	Intervenciones basadas en la mentalización / Uso de biblioterapia o cuentos o material audiovisual / Talleres grupales	Reportes de mayor flexibilidad o apertura por parte de NNA u otros significativos / Indicadores de mayor funcionamiento reflexivo en terapia o sesiones / Abandono de distorsiones, pensamiento rígido o polarizado
Fortalecer capacidad de mentalización y empatía hacia otros	Intervención basada en la mentalización / Uso de cuentos o testimonios / Actividades grupales de ayuda a otros o altruistas / Talleres grupales	Aumento en indicadores de mentalización o en puntajes de escalas de empatía / Reportes positivos de las redes o familias sobre el NNA
Fomentar el compromiso con el bienestar personal y mayores estrategias de autocuidado	Sesiones de problematización o sesiones reflexivas / Uso de cuentos o material audiovisual educativo / Terapia centrada en fortalezas o la auto compasión	Disminución de conductas dañinas cotidianas (Ej. no cuidar rutina del sueño o alimentación) / Adquisición de hábitos saludables (deportes, dieta, rutina, pasatiempos, etc.).
Desarrollar una mayor consciencia de derechos en el NNA (reconocimiento, validación de sus derechos y formas de exigir o reclamar)	Sesiones educativas desde enfoque de derechos / Uso de material audiovisual / Talleres grupales con pares /	Reconocimiento de los derechos de la niñez por parte de NNA / Acciones de revelación o búsqueda de ayuda de NNA ante posibles vulneraciones / Mejorar en asertividad y expresión del NNA

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



## 8.- Objetivos **Recuperación** - Cuidadores



Objetivo	Estrategia	Resultado
Fortalecer el involucramiento parental y un conocimiento del NNA por parte del cuidador	Sesiones educativas o reflexivas con el cuidador / Sesiones de juego o actividades vinculares / Entrevistas de reporte con el NNA	Aumento de indicadores de involucramiento o sensibilidad en instrumentos / Reportes del NNA sobre mejorar en el involucramiento /
Desarrollar en el cuidador estrategias de disciplina positiva centradas en el dialogo, el refuerzo, actos reparatorios, u otros (Especificar)	Sesiones educativas o reflexivas con el cuidador / Uso del material audiovisual o juegos de roles / Talleres grupales para cuidadores /	Mejoras en el comportamiento del NNA según reporte del cuidador / Adquisición y uso de estrategias de disciplina positiva según adulto y el entorno /
Fomentar la mentalización del cuidador sobre las necesidades del NNA de acuerdo su etapa evolutiva (Especificar)	Intervención basada en la mentalización / Sesiones educativas sobre la etapa del ciclo vital /	Aumento en funcionamiento reflexivo según escalas o instrumentos de mentalización / Indicadores de mentalización moderada o alta en entrevistas /
Promover en el cuidador la calidez afectiva y la expresión de cariño y ternura de modo cotidiano	Sesiones educativas o reflexivas con el cuidador / Sesiones de juego o actividades vinculares / Construcción de compromisos Sesiones individuales de reporte con el NNA	Aumento de calidez y contacto en observación de interacciones entre cuidador y NNA / Reportes del NNA sobre avances del adulto /
Fortalecer la consciencia del enfoque de derechos de los NNA en el cuidador y el respeto y validación de los derechos	Sesiones educativas o reflexivas / Utilización de material audiovisual / Talleres para cuidadores / Sesiones vinculares	Adulto reconoce el enfoque de derechos de la niñez y lo valida / Disminución de distorsiones o ideas amenazantes sobre el enfoque de derechos /
Desarrollar una proyección de vida familiar en el cuidador y la identificación de metas para la relación con el NNA	Sesiones educativas o reflexivas / Talleres para cuidadores / Técnicas artísticas con el cuidador /	Cuidador es capaz de verbalizar metas para el futuro familiar y un plan realista de logro /
Enriquecer la capacidad de auto-monitoreo parental en el cuidador que permita... (Especificar)	Sesiones educativas o reflexivas / Talleres para cuidadores / Técnicas artísticas o simbólicas	Mejorar en competencias reflexivas según instrumentos e indicadores en entrevistas / Adulto reconoce destrezas y dificultades /
Mejorar las capacidades de autocuidado parental del adulto mediante... (Especificar)	Sesiones educativas o reflexivas / Utilización de material audiovisual / Talleres para cuidadores /	Disminución de estrés parental, agotamiento o fatiga de acuerdo a instrumentos / Uso de espacios y búsqueda de figuras de apoyo en momentos de estrés

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*





## 9.- Objetivos **Recuperación** - Redes



Objetivo	Estrategia	Resultado
Aumentar la participación de la familia en redes comunitarias de apoyo	Entrevista motivacional al cuidador / Acompañamiento a actividades en la comunidad / Realización de ecomapa o mapa de redes u otras estrategia reflexiva	Asistencia de la familia o actividades comunitarias / Identificación de instituciones o personas significativas en la comunidad /
Fortalecer la alianza entre la familia y la escuela (u otro dispositivo pertinente. Ej. Salud, programa de representación legal, municipalidad)	Sesiones conjuntas entre profesionales de la escuela, programa de protección y familia / Construcción de plan de intervención unificado / Devoluciones compartidas a la familia / Reuniones de análisis /	Mejoras en el comportamiento o rendimiento del NNA en el espacio educativo / Mayor adherencia de la familia a tratamiento / Mayor participación de la familia en dispositivo / Percepciones positivas entre la familia y el dispositivo /
Visibilizar necesidades especiales a niveles escolar y una mayor integración en el ámbito educativo	Redacción de informes con indicadores o sospechas de necesidades especiales / Articulación con la red para evaluaciones específicas de necesidades /	Incorporación del NNA a programa de integración escolar (Especificar si es pertinente) / Redacción de un plan de adecuación curricular /
Fortalecer las relaciones entre el cuidador y la familia extensa (Especificar)	Sesiones con cuidador y familia extensa / Sesiones reflexivas sobre historia familiar, beneficios de la relación y posibilidad de reparación / Incorporación de familia extensa al proceso	Disminución del estrés o agotamiento parental / Asistencia de miembros de la familia extensa a los programas / NNA o cuidador identificar figuras de apoyo de sus redes familiares /
Promover el funcionamiento autónomo de la familia y la utilización independiente de las redes	Acompañamiento inicial en el uso de redes / Delimitación de tareas y roles entre programas y familia / Sesiones educativas o reflexivas sobre redes disponibles /	Cuidador es capaz de buscar ayuda o realizar activación de redes sin apoyo directo / Cuidador reconoce redes disponibles y sus funciones /
Contribuir a la participación efectiva del NNA en sus entornos cotidianos (Ej. escuela, residencia, actividades deportivas, etc.)	Sesiones educativas a adultos de los entornos cotidianos / Revisión de la rutina y potenciales espacios de participación / Talleres grupales	NNA es informado por distintos espacios, puede opinar y se realizan actividades de retroalimentación / Participación del NNA en grupos o colectivos de NNA

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



## 10.- Objetivos **Elaboración** - NNA



Objetivo	Estrategia	Resultado
Promover la desnaturalización de la violencia y el reconocimiento de las situaciones de vulneración vividas como eventos dañinos e injustos	Sesiones educativas sobre el maltrato / Educación de derechos de la niñez / Estrategias reflexivas o narrativas / Estrategias de reestructuración cognitiva /	NNA reconoce el maltrato como un evento perjudicial, identifica efectos negativos reales o potenciales / NNA reconoce desequilibrio de poder implicado /
Favorecer el reconocimiento de las propias habilidades de resiliencia y respuesta por parte del NNA ante las adversidades vividas	Sesiones de terapia narrativa centrada en fortalezas / Sesiones de reprocesamiento del trauma / Elaboración de documentos de testimonio o aprendizajes para otros /	NNA es capaz de identificar sus acciones de resistencia o sobrevivencia ante el trauma /
Desarrollar una comprensión de la propia historia de vida de modo integrado y esperanzador	Sesiones narrativas o reflexivas sobre historia de vida / Sesiones narrativas de re-autoría /	NNA verbaliza proyectos y metas para su futuro /
Fomentar la integración de memoria traumáticas fragmentadas sobre la vulneración (asociadas a la sintomatología de re-experimentación)	Sesiones de exposición mediante la narración o el juego simbólico / Terapia de procesamiento del trauma mediada por el juego o el arte / Sesiones de integración o reprocesamiento del trauma /	Diminución de la sintomatología de reexperimentación reportada por NNA, su familia o según re-aplicación de instrumentos de evaluación de síntomas
Disminuir sintomatología de evitación asociada a rechazar conversaciones terapéuticas sobre la vulneración	Sesiones educativas sobre beneficios del procesamiento narrativo o la terapia de exposición / Sesiones basadas en la entrevista motivacional /	Aumento de disposición del NNA a terapia centrada en elaboración del trauma / Verbalización espontánea del NNA sobre lo vivido a figuras significativas de apoyo /
Disminuir sintomatología de activación o re-experimentación asociada a situaciones que recuerdan el trauma	Sesiones de reprocesamiento del trauma / Plan de manejo de la re-experimentación / Terapia de juego u otras técnicas expresivo-creativas para exposición e integración del trauma	Disminución de síntomas de estrés postraumático (de acuerdo a instrumentos) / Reportes de Nna de disminución de recuerdos intrusivos o malestar asociado
Modificar significados negativos derivados del trauma que dañan la identidad (Especificar. Ej. culpabilización, sensación de estar dañado, ser incurable o ser malo)	Terapia del trauma centrada en el sí mismo / Reestructuración cognitiva / Terapia narrativa del trauma / Técnicas expresivo-creativas centradas en reconocer resiliencia y proceso de recuperación / Elaboración de documentos o cartas terapéuticas	Disminución de síntomas de trauma complejo (según instrumentos) / Disminución de creencias distorsionadas / Aumento de autoconcepto positivos y autoestima /
Modificar significados negativos derivados del trauma que interfieren en la socialización (Especificar. Ej. expectativas negativas de los otros, creencia de no ser merecedor de cuidados o valoración, entre otros)	Terapia narrativa del trauma centrada en identificar figuras de apoyo o tutores de resiliencia / Sesiones vinculables con tutores de resiliencia o figuras de apoyo actual / Sesiones de reprocesamiento del trauma /	Disminución de síntomas de trauma complejo (según instrumentos) / Disminución de creencias distorsionadas / Aumento de motivación a socializar / Construcción de relaciones positivas con pares / Disposición a vinculación con adultos protectores /

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



## 11.- Objetivos **Elaboración** - Cuidadores



Objetivo	Estrategia	Resultado
Preparación del adulto para la fase de elaboración del trauma del NNA, anticipando situaciones y previendo formas de contención hacia NNA	Sesiones educativas sobre la terapia del trauma / Sesiones de consolidación de avances a la fecha y formas de continuidad /	Cuidador valida la etapa de elaboración y reconoce su importancia en el proceso / Cuidador reconoce ansiedad del NNA o efectos emocional tras las sesiones / Cuidador cuenta con plan de contención
Promover el reconocimiento y problematización del trauma intergeneracional o violencia reiterada en la historia familiar	Sesiones reflexivas con el adulto con técnicas biográficas (genograma o línea de vida) / Sesiones expresivas o lúdicas para explorar historia /	Cuidador logra reconocer violencia vivida y problematizar sus consecuencias negativas a nivel personal y familiar / Mayor apertura del cuidador para reflexionar sobre la historia /
Fortalecer habilidades del adulto para participar de conversaciones sobre el trauma iniciadas por el NNA, mediando la resignificación positiva	Sesiones educativas sobre abordaje de conversaciones del NNA / Sesiones de reprocesamiento del trauma del NNA con el adulto / Ejercicios de juegos de roles	Cuidador logra participar positivamente en sesiones conjuntas o vinculantes sobre el trauma / Cuidador elabora un plan de manejo ante conversaciones sobre el trauma /
Modificar distorsiones del adulto sobre los eventos traumáticos que atentan contra la identidad del NNA (culpabilización del NNA o percepción de ser incurable)	Sesiones educativas con el adulto / Revisión de creencias sobre el trauma / Sesiones centradas en fortalezas y de revisión de la resiliencia del NNA /	Adulto disminuye distorsiones sobre el trauma y el NNA / Adulto verbaliza ideas o creencias positivas del NNA / Adulto logra percibir resiliencia y recursos del NNA /
Modificar distorsiones del adulto sobre sí mismo y el trauma del NNA que atentan contra su despliegue parental (Ej. autculpabilización o autorechazo, desresponsabilización negativa)	Sesiones educativas con el adulto / Sesiones de terapia narrativa centrada en sus propias fortalezas o recursos / Sesiones expresivas-creativas para comunicar o simbolizar experiencia / Sesiones de reprocesamiento del trauma	Adulto despliega creencias responsabilizadoras de sí mismo en lugar de culpabilizadoras / Adulto desarrolla mayor autocompasión sobre su rol / Disminución de sintomatología de trauma secundario del adulto (según instrumento o autoreporte) /
Promover en el adulto la identificación de un camino de recuperación y elaboración del trauma por parte del NNA, identificando fortalezas del NNA y la importancia de su rol	Sesiones educativas sobre la terapia del trauma y la resiliencia relacional / Sesiones reflexivas sobre su propia historia de resiliencia y posibilidad de enseñar o inspirar a NNA / Devolución de los recursos del NNA y avances actuales / Técnicas de terapia centrada en soluciones o en fortalezas /	Adulto comprende el proceso de recuperación, sus etapas, junto a la importancia de su rol / Aumento de la colaboración del adulto en el proceso reparatorio /
Desarrollar una diferenciación entre la propia historia de vida del adulto y la historia del NNA (Especificar)	Sesiones reflexivas / Sesiones educativas sobre diferencias evolutivas / Sesiones expresivo-creativas / Sesiones vinculantes	Adulto identifica necesidades del NNA en torno a la elaboración / Adulto acepta los tiempos y modos de recuperación del NNA sin imponer sus ideas /
Abordar aspectos del trauma parental que permitan motivar cambios con los hijos e identificar rutas de recuperación	Sesiones reflexivas / Terapia centrada en fortalezas / Técnicas expresivo-creativas aplicadas al trauma /	Adulto logra reconocer su propia historia de maltrato y problematizarla / Adulto se motiva a no repetir historia con sus hijos / Adulto adhiere a su propio tratamiento

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI  
 Manuel de Lima N° 348. San Felipe - [administracion@creapsi.cl](mailto:administracion@creapsi.cl) - [www.creapsi.cl](http://www.creapsi.cl)



## 12.- Objetivos **Elaboración** - Redes



Objetivo	Estrategia	Resultado
Preparar al entorno cotidiano y a otros dispositivos (Ej. escuela) ante posibles cambios del NNA durante la etapa de elaboración del trauma	Sesiones educativas sobre terapia del trauma / Plan de anticipación de situaciones del NNA / Reuniones de análisis de avances y fases del proceso /	Elaboración de plan de actuación ante recaída de conductas problemáticas / Entorno (Ej. Escuela) comprende importancia de la etapa de elaboración y cómo apoyar ese proceso /
Activar redes para apoyar al cuidador en la elaboración de su propia historia de trauma (Especificar programa o dispositivo)	Derivaciones asistidas al adulto / Elaboración de informes o documentos para otros profesionales / Revisión y contacto con programas de red local /	Adulto asiste a primeras sesiones en dispositivo de apoyo / Adulto verbaliza demanda de ayuda asociada a elaboración de su historia / Se asigna cupo en programa o dispositivo de apoyo
Involucrar a profesionales de otros dispositivos en el reconocimiento de los avances del NNA y su familia	Sesiones conjuntas / Elaboración de documentos o rituales de celebración de los avances / Devoluciones estratégicas a la familia /	Participación de otros profesionales en sesiones con NNA y su familia / Elaboración de documentos o realización de rituales de reconocimiento /
Promover el contacto del NNA, cuidador o su familia con otras personas sobrevivientes de trauma, favoreciendo el reconocimiento de la resiliencia y sentido de comunión y contribución	Talleres grupales con otras familias / Elaboración de documentos, cartas o testimonios para otras familias o NNA /	Familia reconoce aspectos comunes con otras familias o personas sobrevivientes / NNA, cuidador o familia reconoce su contribución a la vida de otros sobrevivientes /
Aumentar la coparentalidad de otras figuras de la familia para brindar espacio y tiempo al cuidador de revisar su propia historia y participar de un tratamiento de sus propios traumas	Sesiones educativas a familia extensa / Sesiones conjuntas o familiares con otros integrantes de la familia / Devolución a los NNA sobre los procesos de los adultos y sus tiempos /	Aumento de coparentalidad según instrumentos / Reporte de aumento de apoyo familiar según cuidador / Cuidador logra participar de su tratamiento gracias al apoyo de otros /

**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - administracion@creapsi.cl - www.creapsi.cl*



Alcance y Vigencia:

El presente documento y sus recomendaciones aplican respecto de los temas señalados a todos los programas de la línea DCE que ejecuta ONG CREAPSI en las seis regiones del país, esto es:

- DCE – Mañil
- DCE – Lucumillo
- DCE – Borocoi
- DCE – Pelú
- DCE- Maitén
- DCE – Quillay
- DCE – Boldo
- DCE – Molle
- DCE – Peumo
- DCE – Tineo
- DCE – Laurel
- DCE – Mañío
- DCE – Lingue
- DCE – Coigue
- DCE – Lenga
- DCE – Olivillo
- DCE – Avellano
- DCE – Radal

Asimismo, se encontrarán vigentes hasta nueva comunicación formal que los modifique y/o complemente, en especial con la publicación por parte del Servicio de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia de las orientaciones técnicas de los programas que conformarán la nueva oferta programática.



**ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL DE DESARROLLO**  
CORPORACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO, ESTUDIO Y APOYO  
DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL INCLUSIVA  
**ONG CREAPSI**

Equipo Técnico:

La presente Minuta Técnica ha sido preparada por:

- Ps. Francisco Romero Cabrera, Asesor Técnico ONG CREAPSI
- Ps. María Fernanda Codina Cáceres, Asesora Técnica ONG CREAPSI.

La presente Minuta Técnica ha sido pilotada y revisada por

- Ps. Viviana Morales Aranda, Directora DCE Peumo
- Ps. Ramiro González Figueroa, Asesor Técnico ONG CREAPSI
- Ps. Karen Briones Farías, Dirección Técnica ONG CREAPSI

Contacto para consultas, sugerencias y aclaraciones:

- [ps.mariafernandacodina@creapsi](mailto:ps.mariafernandacodina@creapsi)
- [psramirogonzalez@creapsi.cl](mailto:psramirogonzalez@creapsi.cl)



**MINUTA TÉCNICA: MATERIAL DE APOYO TÉCNICO. RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN REALISTAS EN PROPUESTAS DCE**

Versión 01012024

*Corporación para el Reconocimiento, Estudio y Apoyo de la Participación Social Inclusiva: ONG CREAPSI*  
*Manuel de Lima N° 348. San Felipe - [administracion@creapsi.cl](mailto:administracion@creapsi.cl) - [www.creapsi.cl](http://www.creapsi.cl)*