

### HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO SEXUAL INFANTO-JUVENIL v. 4.0

Ps. Francisco Romero Cabrera  
Psicólogo Supervisor de Programa PAS  
[francisco.romero@uv.cl](mailto:francisco.romero@uv.cl)

#### Contextualización:

La siguiente herramienta fue construida en su origen desde el marco de la intervención de ONG Paicabi y su aproximación de “Responsabilización Compartida en Tres Dimensiones” (RC3D) para abordar situaciones de prácticas abusivas sexuales ejercidas por niños, niñas y adolescentes (PAS). No obstante, con los años este instrumento ha sido nutrido desde la experiencia del autor como supervisor y asesor de otras ONG que trabajan en la temática o afrontan su ocurrencia (Ej. Corfal, Serpaj, Aldeas SOS) y desde los estudios al respecto. Este instrumento es una actualización y mejora del publicado previamente (Romero, Navarro y Meyer, 2015).

Se proponen 10 criterios de distinción (diferencias de habilidades, relación implicada, afectividad del NNA autor de la conducta, afectividad del NNA receptor de la conducta, tipo de conducta, ambiente de la conducta, persistencia de la conducta, disposición del NNA autor, grado de conocimiento sexual, y amplitud de intereses). Estos criterios se encuentran agrupados y detallados en tres tablas, una para niños/as pequeños (de 7 años o menos), niños/as (de entre 8 y 12 años), y otra para adolescentes (mayores de 12 años). Además, se incluye un esquema actualizado de los tipos y subtipos de conductas sexuales (esperable-saludable; problemático auto-centrado, problemático interpersonal no abusivo, y problemático interpersonal abusivo o práctica abusiva sexual).

En la elaboración de estas herramientas se han considerado diferentes propuestas de distinción, instrumentos, investigaciones y conocimientos sobre el desarrollo sexual infanto-juvenil. Integrando ideas de autores como Araji, Jhonson, Carson, Rasmussen, Hall, Pithers, Bonner, Chaffin, Hackett, entre otros. Además de la experiencia del autor tras más de 10 años de trabajar en la temática.

#### Siete Consideraciones Relevantes:

Para la adecuada utilización de estas herramientas se sugiere:

1. Recordar que se evalúa el comportamiento y no al niño, niña o adolescente (Evitar la estigmatización).
2. Mantener una reflexión sobre lo peligroso de establecer criterios normativos, en cuanto restringe las libertades y constituyen dispositivos de control si son empleados de una manera acrítica y rígida.
3. Hacer uso de esta herramienta junto a otros adultos, facilitando el dialogo y el alcance de acuerdos sobre los criterios. Evitando de esa manera los sesgos y prejuicios personales.
4. Emplear correctamente la tabla de criterios, atendiendo a la edad del niño, niña o adolescente. Considerando que los detalles de cada criterio son diferentes según el momento evolutivo.
5. Recopilar información desde el entorno con los adultos que se relacionan cotidianamente con los niños, niñas y adolescentes. Evitando entrevistar a los niños/as involucrados para no revictimizar. En caso de necesitar revisar la situación con los mismos niños/as (pues se ha descartado que sea una situación abusiva a partir de los criterios del entorno) se sugiere que esta conversación sea desarrollada por un profesional especializado.
6. Considerar que no todas las situaciones que se distingan como problemáticas requerirían apoyo especializado, algunas sólo necesitarán de conversaciones educativas con los niños, niñas y adolescentes; adopción de medidas ambientales y relaciones; o de mayor resguardo de los contenidos a los que los jóvenes son expuestos. Las situaciones que sí pueden requerir apoyo especializado son los casos de: A) Prácticas abusivas sexuales o Conductas Sexuales Instrusivas (que cumplen con al menos un criterio de la primera columna). B) Conductas sexuales problemáticas de alta persistencia, es decir, que se continúan manifestando pese a las acciones formativas, preventivas y protectoras de los adultos. C) Conductas sexuales problemáticas múltiples, es decir, situaciones en que se presentan distintos tipos de CSP o se reúnen varios de estos criterios en momentos diferentes. D) Conductas sexuales problemáticas que se manifiestan de forma aislada, pero que se presentan junto a otros indicadores de abuso sexual o vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia (indicadores no sexuales).
7. La necesidad de intervenir frente a las conductas sexuales problemáticas no radica en que los niños, niñas y adolescente representen un riesgo para otros, aunque en algunos casos así puede ser; sino en que ellos mismos pueden ser un riesgo para sí (al dañarse o naturalizar ideas/estrategias erróneas sobre la sexualidad) o ubicarse en situaciones de llegar a ser agredidos por adultos (que se aprovechan de éstas conductas para abusar sexualmente de ellos o los maltratan como forma de castigo); o bien las conductas sexuales problemáticas son indicadores de vulneraciones que los jóvenes han vivido en el pasado o se encuentran viviendo en el presente y que requieren su interrupción y elaboración.

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN COMPORTAMIENTOS SEXUALES

### 1.1. HERRAMIENTA DE DISTINCIÓN DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL INFANTIL (7 AÑOS O MENOS):

CRITERIOS	TIPO DE PRÁCTICA SEXUAL		
	CONDUCTA SEXUAL INTRUSIVA	CONDUCTA SEXUAL PROBLEMÁTICA	CONDUCTA SEXUAL ESPERABLE-SALUDABLE
DIFERENCIAS DE HABILIDAD	No hay consentimiento por existir diferencias de 3 o más años de edad o diferentes capacidades intelectuales.	Si bien no existen diferencias significativas (edad o capacidad intelectual) si hay habilidades sociales notoriamente diferentes ( posible complacencia de uno de los niños/as).	No existe desequilibrio de poder (edades y habilidades intelectuales similares). Ni existen diferencias en conocimientos o habilidades sociales que preoculen.
RELACIÓN IMPLICADA	No hay consentimiento por existir uso de fuerza o aprovechamiento de privación de sentido (efectos de medicamentos, sueño o inconsciencia).	Es una relación consensuada entre niños/niñas; pero es indiscriminada (pares que no se relacionan cotidianamente o entre desconocidos).	Es una relación consensuada entre niños/niñas que generalmente juegan juntos y se conocen desde al menos 1 mes.
AFECTIVIDAD NIÑO/NIÑA AUTOR	La práctica está acompañada (en el momento de su ocurrencia o inmediatamente después) de conductas agresivas hacia el otro niño/a (amenazar, insultar, golpear, rasguñar o morder).	La práctica está asociada a confusión, o a la búsqueda de calma y cercanía (surge ante soledad, ansiedad o tristeza). O el niño autor parece desconectado o con la mirada "ida" durante la conducta (disociación).	Predomina afectividad positiva (alegría), y motivación asociada a curiosidad y placer (aunque también puede existir una leve vergüenza).
AFECTIVIDAD NIÑO/NIÑA RECEPTOR	Niño o niña receptor manifiesta dolor, daño, desagrado o queja durante la práctica. O muestra miedo y evitación hacia niño/a autor tras la práctica.	La práctica está asociada a confusión, o a la búsqueda de calma y cercanía (surge ante memorias de traumas, sentimientos de soledad, ansiedad o tristeza).	Predomina afectividad positiva (alegría), y motivación asociada a curiosidad y placer (aunque también puede existir una leve vergüenza).
TIPO DE CONDUCTA	Implica conductas sexuales que hieren o dañan físicamente a otras personas o animales (Ej. introducir dedos u objetos, morder partes sexuales, forcejear)	No esperado a la edad. Implica intentos de penetración, contacto anal o boca-genital. Comentarios o bromas explícitas. Búsqueda de pornografía. O contacto sexual con animales.	Es esperada a la edad. Preguntas sobre reproducción, juegos sexuales de tocar o ver para descubrir el cuerpo, los genitales y sus sensaciones.
AMBIENTE DE LA CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Pueden ser espontáneas y abiertas (ej. Toques furtivos) o planificadas y secretas.	Conductas surge ante adultos desconocidos (no figuras de apego) o evidencian alto grado de planificación (esfuerzo por esconderse o instalar secretos).	Conductas sexuales aparecen de modo espontáneo y en contextos abiertos de juego, cambio de ropa o baño con figuras de confianza o durante otros juegos con pares.
PERSISTENCIA DE CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Puede surgir como un acontecimiento aislado o de manera persistente.	Conducta continúa pese a la educación y los límites de los adultos. Tras la interrupción por parte de adultos, los niños/as retoman la conducta inmediatamente y con urgencia.	La conducta sexual surge de modo ocasional, los niños/as toleran la distracción de los adultos y no retoman las conductas sexuales tras la interrupción de adultos.
DISPOSICIÓN NIÑO/NIÑA AUTOR	<b>No diferenciador.</b> Niño/a puede problematizar o no la conducta (reconocer y estar arrepentido o negar, minimizar o rechazar hablar).	Niño/a evidencian rechazo o angustia para hablar sobre sexualidad, incluso con figuras de confianza. O bien, el niño/a inicia conversaciones explícitas de sexualidad con desconocidos.	Aceptación de la sexualidad. Disposición positiva a conversaciones educativas con figuras significativas de confianza.
GRADO DE CONOCIMIENTO SEXUAL	<b>No diferenciador.</b> Puede ir acompañada de conocimiento precoz o de desconocimiento total del tema (ingenuidad).	No esperado a la edad. Ya sea conocimiento precoz (maneja temas adultos o bizarros). O desconocimiento de temas básicos.	Es esperado a la edad. Niños/a conoce temas de reproducción, partes del cuerpo, sensaciones y auto-cuidado.
AMPLITUD DE INTERESES	<b>No diferenciador.</b> El autor de la conducta sexual intrusiva puede estar focalizado en la sexualidad o no.	La sexualidad parece ser el foco único de las actividades y gustos del niño/niña. Niño/a emplea la conducta sexual como su principal forma de regular emociones.	Los intereses y las actividades del niño/niña son diversas (no sólo sexuales). Niño/a conoce otras formas de regular sus emociones y calmarse (buscando adultos).

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN COMPORTAMIENTOS SEXUALES

### 1.2. HERRAMIENTA DE DISTINCIÓN DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN LA NIÑEZ (DE 8 A 12 años):

CRITERIOS	TIPO DE PRÁCTICA SEXUAL		
	PRÁCTICA ABUSIVA SEXUAL (PAS)	PROBLEMÁTICA NO ABUSIVA	ESPERABLE-SALUDABLE
DIFERENCIAS DE HABILIDAD	No hay consentimiento por existir diferencias de 4 o más años de edad o diferentes capacidades intelectuales.	Si bien no existen diferencias significativas (edad o capacidad intelectual) si hay habilidades sociales notoriamente diferentes ( posible complacencia de uno de los niños/as).	No existe desequilibrio de poder (edades y habilidades intelectuales similares). Ni existen diferencias en conocimientos o habilidades sociales que preoculen.
RELACIÓN IMPLICADA	No hay consentimiento por existir uso de fuerza, engaño o aprovechamiento de privación de sentido (efectos de medicamentos, sueño, alcohol).	Es una relación consensuada entre niños/niñas; pero es indiscriminada (pares que no se relacionan cotidianamente o entre desconocidos).	Es una relación consensuada entre niños/niñas que generalmente juegan juntos y se conocen desde al menos 1 mes.
AFFECTIVIDAD NIÑO/NIÑA AUTOR	La práctica está asociada a agresión o motivación por dañar al otro/a (enojo, rabia, rencor, dominación, venganza o celos). Ya sea en el momento de ocurrencia o en la historia previa de la relación entre los niños/as.	La práctica está asociada a confusión, o a la búsqueda de calma y cercanía (surge ante memorias de traumas, sentimientos de soledad, ansiedad o tristeza).	Predomina afectividad positiva (alegría), y motivación asociada a curiosidad y placer (aunque también puede existir una leve vergüenza).
AFFECTIVIDAD NIÑO/NIÑA RECEPTOR	Niño o niña receptor manifiesta dolor, daño, desagrado o queja durante la práctica. O bien, miedo y evitación del autor tras la práctica.	La práctica está asociada a confusión, o a la búsqueda de calma y cercanía (surge ante memorias de traumas, sentimientos de soledad, ansiedad o tristeza).	Predomina afectividad positiva (alegría), y motivación asociada a curiosidad y placer (aunque también puede existir una leve vergüenza).
TIPO DE CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Puede ser esperada a la edad (juegos sexuales/tocamientos) o no esperada (penetración).	No esperado a la edad. Implica penetración, sexo anal u oral. Comentarios o bromas explícitas. Búsqueda de pornografía. Contacto sexual con animales. Uso de objetos que pueden herir durante la autoestimulación.	Es esperada a la edad. Preguntas sobre reproducción, juegos sexuales de tocar o ver para descubrir el cuerpo, los genitales y sus sensaciones.
AMBIENTE DE LA CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Pueden ser espontaneas y abiertas (ej. Toques furtivos); o planificadas y secretas.	Conductas sugieren alto grado de planificación (planear lugar, momento y situación), además de secretismo.	Conductas sexuales aparecen de modo espontáneo y en contextos abiertos, de confianza y durante otros juegos.
PERSISTENCIA DE CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Una PAS puede surgir como un acontecimiento aislado o de manera persistente.	Niños/as se resisten a la distracción de los adultos. Luego de la interrupción de la conducta sexual, los niños/as retoman la conducta inmediatamente y con urgencia.	La conducta sexual surge de modo ocasional, y no se retoman las actividades sexuales tras la interrupción de adultos. Niños/as aceptan la interrupción por parte de adultos.
DISPOSICIÓN NIÑO/NIÑA AUTOR	<b>No diferenciador.</b> Aunque niño/a puede no problematizar la PAS (niega, minimiza o rechaza hablar).	Niño/a evidencian rechazo o angustia para hablar sobre sexualidad, incluso con figuras de confianza. O bien, el niño/a inicia conversaciones explícitas de sexualidad con desconocidos.	Aceptación de la sexualidad. Disposición positiva a conversaciones educativas con figuras significativas de confianza.
GRADO DE CONOCIMIENTO SEXUAL	<b>No diferenciador.</b> Puede ir acompañada de conocimiento precoz (adultización) o de desconocimiento total del tema (ingenuidad).	No esperado a la edad. Ya sea conocimiento precoz (maneja temas adultos o bizarros). O desconocimiento de temas básicos.	Es esperado a la edad. Niños/a conoce temas de reproducción, partes del cuerpo, sensaciones, autocuidado y diversidad sexual.
AMPLITUD DE INTERESES	<b>No diferenciador.</b> El autor de la PAS puede estar focalizado en la sexualidad o no.	La sexualidad parece ser el foco único de las actividades y gustos del niño/niña.	Los intereses y las actividades del niño/niña son diversas (no sólo sexuales).

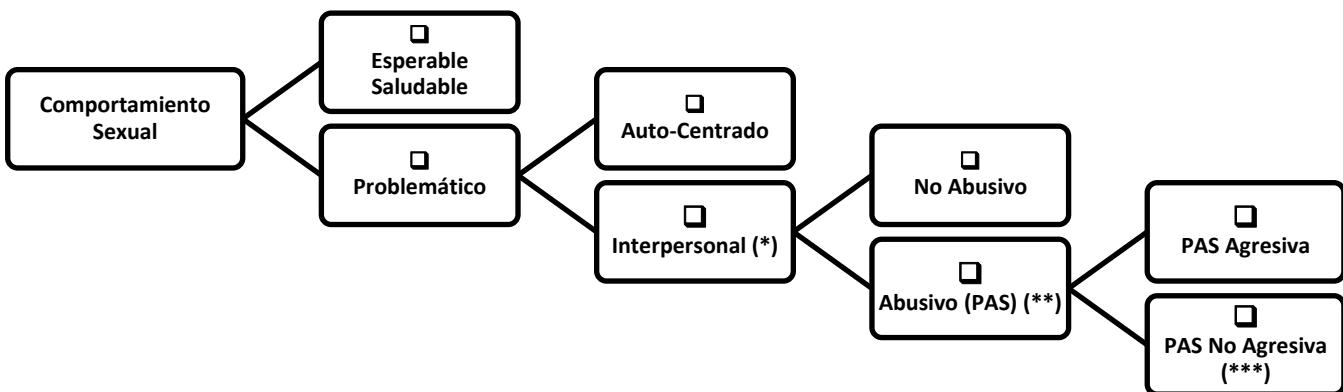
## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN COMPORTAMIENTOS SEXUALES

### 1.3. HERRAMIENTA DE DISTINCIÓN DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL ADOLESCENTE (13 AÑOS O MÁS):

CRITERIOS	TIPO DE PRÁCTICA SEXUAL		
	PRÁCTICA ABUSIVA SEXUAL (PAS)	PROBLEMÁTICA NO ABUSIVA	ESPERABLE-SALUDABLE
DIFERENCIAS DE HABILIDAD	No hay consentimiento por existir diferencias de 4 o más años de edad, diferentes capacidades intelectuales, o diferencias en las edades legales de consentimiento sexual.	Si bien no existen diferencias significativas (edad o capacidad intelectual) si hay habilidades sociales notoriamente diferentes ( posible complacencia de uno de los adolescentes).	No existe desequilibrio de poder (edades y habilidades intelectuales similares). Ni existen diferencias en conocimientos o habilidades sociales que preoculen.
RELACIÓN IMPLICADA	No hay consentimiento por existir uso de fuerza, extorsión, engaño o aprovechamiento de privación de sentido (efectos de medicamentos, sueño, alcohol, drogas).	Es una relación consensuada entre adolescentes; pero es indiscriminada (pares que no se relacionan suficientemente o entre desconocidos).	Es una relación consensuada entre adolescentes que han tenido oportunidad de relacionarse y conocerse.
AFFECTIVIDAD ADOLESCENTE AUTOR	La práctica está asociada a agresión o motivación por dañar o someter al otro/a (enojo, rabia, rencor, dominación, venganza, celos). O se justifica en nociones machistas de sometimiento y poder.	La práctica está asociada a confusión, o a la búsqueda de aprobación y cercanía (surge ante memorias de traumas, tristeza o temor al abandono).	Predomina emocionalidad positiva (alegría), y motivación asociada al placer o el intercambio de afectos.
AFFECTIVIDAD JOVEN RECEPTOR	Joven receptor manifiesta no consentir, sentir dolor, daño, desagrado o queja durante la práctica. O bien, miedo, rechazo y evitación del autor tras la práctica.	La práctica está asociada a confusión, o a la búsqueda de aprobación y cercanía (surge ante memorias de traumas, tristeza o temor al abandono).	Predomina emocionalidad positiva (alegría), y motivación asociada a búsqueda de placer e intercambio de afectos.
TIPO DE CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Puede ser acorde a las normas y leyes sociales (tocaciones o penetración); o no acorde (implicar violencia, contenido bizarro, pornografía ilegal).	Transgrede normas sociales o leyes (contacto sexual con animales, uso de dinero o bienes de intercambio con un par, utilización de violencia, o uso de pornografía violenta o ilegal).	Es esperada a la edad (caricias o sexo con pares, interés y uso de material erótico, bromas y conversaciones con pares). Además de no transgredir normas o leyes sociales.
AMBIENTE DE LA CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Pueden ser no planificadas (ej. Toques furtivos); o planificadas y secretas.	Conductas no consideran la privacidad, surgen en cualquier momento y lugar, o de forma irresponsable (sin cuidado de sí mismo y de los otros).	Conductas aparecen en contextos de confianza, con responsabilidad y considerando la privacidad. Se observa mayor planificación de momento/lugar.
PERSISTENCIA DE CONDUCTA	<b>No diferenciador.</b> Una PAS puede surgir como un acontecimiento aislado o de manera persistente.	Pese a la interrupción y aclaración de los adultos sobre una conducta problemática, el adolescente continúa con urgencia o mayor secretismo.	Considerando los cambios hormonales se espera que algunas conductas sexuales problemáticas no abusivas surjan de modo ocasional. Pero se interrumpan con la educación de los adultos.
DISPOSICIÓN NIÑO/NIÑA AUTOR	<b>No diferenciador.</b> Aunque un adolescente puede no problematizar la PAS (niega, minimiza o rechaza hablar).	Adolescente evidencia rechazo, aversión o angustia para hablar sobre la sexualidad. O el adolescente hace comentarios explícitos en ambientes no adecuados.	Aceptación de la sexualidad. Disposición positiva para hablar sobre sus experiencias o recibir educación. Esto con figuras significativas y de confianza.
GRADO DE CONOCIMIENTO SEXUAL	<b>No diferenciador.</b> Puede ir acompañada de conocimiento rígido, distorsionado, o desconocimiento total.	No esperado a la edad. Ya sea conocimiento rígido (machismo u homofobia) o falta de conocimiento esperado.	Esperado a la edad. Conoce temas básicos, junto a cambios de su desarrollo, respuesta sexual, diversidad sexual y autocuidado.
AMPLITUD DE INTERESES	<b>No diferenciador.</b> El autor de la PAS puede estar focalizado en la sexualidad o no.	La sexualidad parece ser el foco único de las actividades y gustos del joven. Lo aíslan de sus pares y otras oportunidades de desarrollo.	Los intereses y las actividades del adolescente son diversas (no sólo sexuales)-

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN COMPORTAMIENTOS SEXUALES

### 2. TIPIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTO SEXUAL INFANTO-JUVENIL:



\* Una práctica sexual será problemática auto-centrada o problemática interpersonal según involucre sólo al mismo niño, niña o adolescente que la realiza o implique además a otro niño, niña o adolescente.

\*\* En niños/as menores de 8 años se recomienda ante situaciones aparentemente abusivas emplear el concepto de "Conductas Sexuales Intrusivas" en lugar de PAS, esto considerando sus capacidades cognitivas-evolutivas (Esto es considerado en la tabla correspondiente).

\*\*\* No todos los niños/as o adolescentes que ejercen abusos tiene una clara intención de someter o dañar al otro. En ese caso podemos hablar de PAS no agresivas (Ej. Niños que ejercen PAS desde repeticiones traumáticas o asociadas a un desconocimiento importante de la sexualidad). En otras situaciones, cuando las conductas sí implican forcejeo, amenazas o violencia directa o están más claramente relacionadas a motivaciones o creencias de sometimiento y poder es posible tipificar una PAS como de tipo agresiva. En síntesis, una PAS tiene relación al abuso o desequilibrio de poder, mientras que el carácter agresivo se relaciona a la intención de dañar.

### 3. DIRECTRICES PARA LA INDAGACIÓN

Es muy importante que los criterios antes indicados sean precisados y detallados desde la información que los entornos y adultos brindan. Esto incluye adultos que recibieron una develación, observaron la conducta sexual o se relacionan con los niños, niñas y adolescentes cotidianamente. Sólo en pocas ocasiones, y según criterios bien fundamentados, será pertinente entrevistar a los niños, niñas o adolescentes involucrados (NNA). Se presenta a continuación una serie de preguntas reflexivas que pueden ayudar a precisar los criterios de tipificación. Si al momento de analizar los criterios y seleccionar las descripciones, los profesionales descubren que faltan antecedentes, esto es una oportunidad para mejorar la indagación.

CRITERIOS PARA TIPIFICAR	PREGUNTAS PARA INDAGAR CON ENTORNO Y ADULTOS CUIDADORES	
	EXPLORACIÓN DE POSIBLE PAS	EXPLORACIÓN DE CSP
DIFERENCIAS DE HABILIDAD	¿Quiénes son los NNA involucrados y qué edades y características presentan? ¿Existen variables de desequilibrio de poder (diferencias de edad o discapacidad intelectual en uno de los NNA)?	¿Existen diferencias importantes en las habilidades socioemocionales de los niños/as? ¿Diferencias en liderazgo, expresión emocional o conocimientos? ¿Parece que uno de los niños/as actúa por complacencia del otro?
RELACIÓN IMPLICADA	¿Se presentó alteración de conciencia/consentimiento por efectos de droga, alcohol o estar dormido? ¿Se conoce sobre uso de fuerza o amenazas? ¿La relación entre los niños/as es cercana y amigable u hostil y agresiva?	¿Desde hace cuánto tiempo se conocen los NNA involucrados? ¿Generalmente juegan o comparten juntos? ¿Se relacionan cotidianamente los NNA involucrados? ¿Tenían previamente una relación de confianza o eran distantes o desconocidos?
AFECTIVIDAD NNA AUTOR	¿El NNA que inicia la conducta sexual actúa generalmente agresivo o dominante del NNA receptor? ¿Hay una historia previa violencia, matonaje o acoso del NNA autor hacia el receptor? ¿El NNA autor mantiene una percepción negativa y hostil hacia el NNA receptor? ¿Tras la conducta sexual existió algún tipo de agresión del NNA autor hacia el NNA receptor?	¿En qué momentos surgen las CSP? ¿Son más frecuentes en momentos de estrés, ansiedad o soledad del niño/a autor? ¿Muestran el niños/a autor alta confusión sobre sus conductas (desconocimiento de educación sexual o dificultades de reconocimiento de emociones o motivaciones)?
AFECTIVIDAD NNA RECEPTOR	¿El NNA involucrado en la conducta sexual señala NO haber dado su consentimiento? ¿En el momento de ser descubierto el NNA receptor parecía estar obligado o temeroso? ¿Luego de la conducta sexual descubierta, el NNA receptor ha actuado temeroso y evitativo del NNA autor?	¿En qué momento surgen las CSP? ¿Son más frecuentes en momentos de estrés, ansiedad o soledad del niños/a receptor? ¿Muestra el niños/a receptor alta confusión sobre las conductas (desconocimiento de educación sexual o dificultades de reconocimiento de emociones o motivaciones)?

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN COMPORTAMIENTOS SEXUALES

OTROS CRITERIOS	EXPLORACIÓN DE POSIBLE CSP
TIPO DE CONDUCTA	¿Qué hacían los NNA? ¿Qué vieron exactamente las personas que los descubrieron? ¿Es una conducta esperable o no esperable a la edad? ¿Qué tipo de interacciones o contacto implicaba? ¿Se puede emplear una tabla descriptiva (Ej. Romero, 2016) para comparar la conducta con otras y considerar si es un comportamiento o no? // En el caso de un niño/a autor menor de 8 años, se puede pensar en una conducta sexual intrusiva si la respuesta es afirmativa ante las siguientes preguntas: ¿La conducta implicó forcejeo? ¿Incluyo acciones que hirieron físicamente a otro niño/a o a animales? ¿Incluye introducción de objetos o dedos en ano o vagina de otro niño/a?
AMBIENTE DE LA CONDUCTA	¿Cómo podría haber surgido la CSP? ¿Qué estaban haciendo los niños/as antes de la conducta? ¿Ocurrió en un espacio común de juego (lugar frecuente) o en un lugar distinto? ¿Cuánta energía y tiempo hay que invertir para llegar a ese lugar (desde dónde estaban)? (esto puede ser un indicador de planificación) ¿Hay narraciones de planificación o instalación de secretos?
PERSISTENCIA DE LA CONDUCTA	¿Ha ocurrido esa conducta antes y con qué frecuencia? ¿Los adultos han explicado y puesto límites, esto ha interrumpido las conductas? ¿Qué actitud muestran los NNA ante los intentos de interrupción o distracción (actitud desafiante o colaborativa)? ¿No repiten la conducta luego de una distracción planteada por el adulto o la conducta se retoma inmediatamente?
DISPOSICIÓN A LA CONVERSACIÓN	¿Qué disposición muestra el NNA para hablar del tema con figuras de confianza? ¿El NNA acepta recibir educación sexual tras la ocurrencia de la conducta? ¿Hablan los NNA sobre sexualidad con personas de confianza o lo hacen también con figuras desconocidas o de manera desinhibida?
GRADO DE CONOCIMIENTO	¿Qué conocimientos manejan los NNA sobre sexualidad? ¿Presenten conocimientos esperables a su edad (ver sugerencia OMS UNESCO de educación sexual*)? ¿Presentan o muestran los NNA conocimiento extraños o distorsionados (demasiado explícitos o asociados a pornografía)? ¿Cuáles son las principales fuentes de educación sexual de los NNA?
AMPLITUD DE INTERESES	¿Qué otras actividades o juegos realizan los NNA? ¿La sexualidad es un tema recurrente de conversación, incluso al hablar de temas no relacionados? ¿Cuánto tiempo invierten los NNA en los comportamientos/conversaciones sexuales? ¿Le han traído esos comportamientos o conversaciones problemas con los pares o adultos de su entorno? ¿Conocen y usan los NNA otros juegos o actividades de socialización-conexión distintas a las interacciones sexuales? ¿Conocen y usan los NNA otras formas de regulación emocional distintas a las conductas sexuales?

\* Para distinguir si el conocimiento manejado por un niño/a o adolescente se encuentra dentro de lo esperable se puede utilizar la guía “Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, Un enfoque basado en la evidencia” (2018). Comparando los conocimientos evidenciados por un NNA con los que allí se sugieren para cada rango etario (ver páginas 35-82 de ese documento). Documento disponible en: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/technical-guidance-sexuality-education/es/>

### 4. ALGUNOS EJEMPLOS DE COMPORTAMIENTO SEXUALES:

PRÁCTICAS SEXUALES PROBLEMÁTICAS AUTO-CENTRADAS (NO ABUSIVAS):
<b>Masturbación Compulsiva:</b> Un niño emplea la masturbación cada vez que se siente preocupado y como una forma de cambiar su estado de ánimo (del malestar al placer). Lo hace pese a que los adultos lo educan. [Criterios de Persistencia y Afectividad del Autor]. / <b>Focalización en Pornografía:</b> Adolescente varón colecciona revistas pornográficas, se muestra muy preocupado de temas sexuales y pasa los días en su habitación viendo pornografía dura en internet. [Criterios de Persistencia, Amplitud de Intereses, Ambiente de la Conducta y Tipo de Conducta]. / <b>Sexualidad Culposa o Avergonzada / Aversión Sexual:</b> Adolescente mujer rechaza participar en un taller de educación sexual realizado en su escuela, junto a su profesora jefe, compañeros y compañeras de curso. [Criterios de Afectividad Autor, Disposición de la Adolescente y Grado de Conocimiento]. / <b>Otros ejemplos:</b> Sexualidad como Estrategia de Auto-regulación – Desconocimiento de la Sexualidad.
PRÁCTICAS SEXUALES PROBLEMÁTICAS INTERPERSONALES NO ABUSIVAS:
<b>Promiscuidad Sexual:</b> Adolescente mantiene distintas parejas sexuales, incluyendo otros jóvenes que conoce en una noche. Cuando se le pregunta sobre esto, dice que lo hace de aburrido porque ni siquiera le gustan suficiente. Además no se cuida de las posibles infecciones de transmisión sexual. [Criterios de Relación Implicada, Afectividad del Adolescente Autor, Ambiente de la Conducta y Persistencia de la Conducta]. / <b>Auto-cosificación Sexual:</b> Niño de 11 años les ofrece sexo oral a pares de su residencia (hogar de protección) a cambio de dejarlo jugar en sus celulares o regalarle golosinas. [Criterio de Relación Implicada, Afectividad del Niño; Tipo, Persistencia y Ambiente de la Conducta; y Antecedentes de Explotación Sexual]. / <b>Otros ejemplos:</b> Juegos Sexuales Indiscriminados – Socialización Erotizada - Conducta Provocativa o Seductora - Conducta Interpersonal Sexual Precoz - Masturbación Pública.
PRÁCTICAS ABUSIVAS SEXUALES (PAS - PROBLEMÁTICAS INTERPERSONALES ABUSIVAS)
<b>PAS Impulsiva:</b> En sala de clases un joven de 12 años con déficit intelectual levanta el vestido a sus compañeras o da “agarrones” en el trasero. Lo continúa haciendo pese a las quejas de sus compañeras y los retos del profesor. [Criterios de Relación Implicada, Afectividad de Niñas Receptoras, Persistencia de la Conducta, y Ambiente de la Conducta]. / <b>PAS Planificada:</b> Aquí se incluye toda PAS en que el NNA consciente de lo problemático de su conducta se vale de estrategias y métodos sofisticados o elaborados para amenazar, engañar o persuadir a la víctima; estar a solas y sin supervisión con la víctima; o asegurarse que no se le crea tras la develación. / <b>PAS hacia Adultos:</b> Adolescente de 16 años que vive en situación de hacinamiento, compartiendo cama con una madre alcohólica, aprovecha momentos en que ella duerme borracha para abusar de ella. [Criterios de Relación Implicada, Afectividad de Madre Receptora, Tipo de Conducta, Ambiente de la Conducta, y Antecedentes de Historia (Vulneración y Riesgo de PAS)]. / <b>PAS No Agresiva:</b> Joven de 13 años con pobres habilidades sociales, historia de acoso escolar y rechazo de pares, suele socializar con niños/as pequeños (de 6 a 8 años). Entre esos amigos, existe una niña que antes ha sido víctima de abuso sexual ejercido por un tío (adulto) y que además presenta conductas sexualizadas (juegos sexuales indiscriminados). El joven de 13 años se involucra en una conducta sexual iniciada por la niña, sin rechazar o interrumpir la situación; pero sin la intención de dañar o someter. Adolescente no tiene claridad de estar aprovechándose de la vulnerabilidad de la niña.