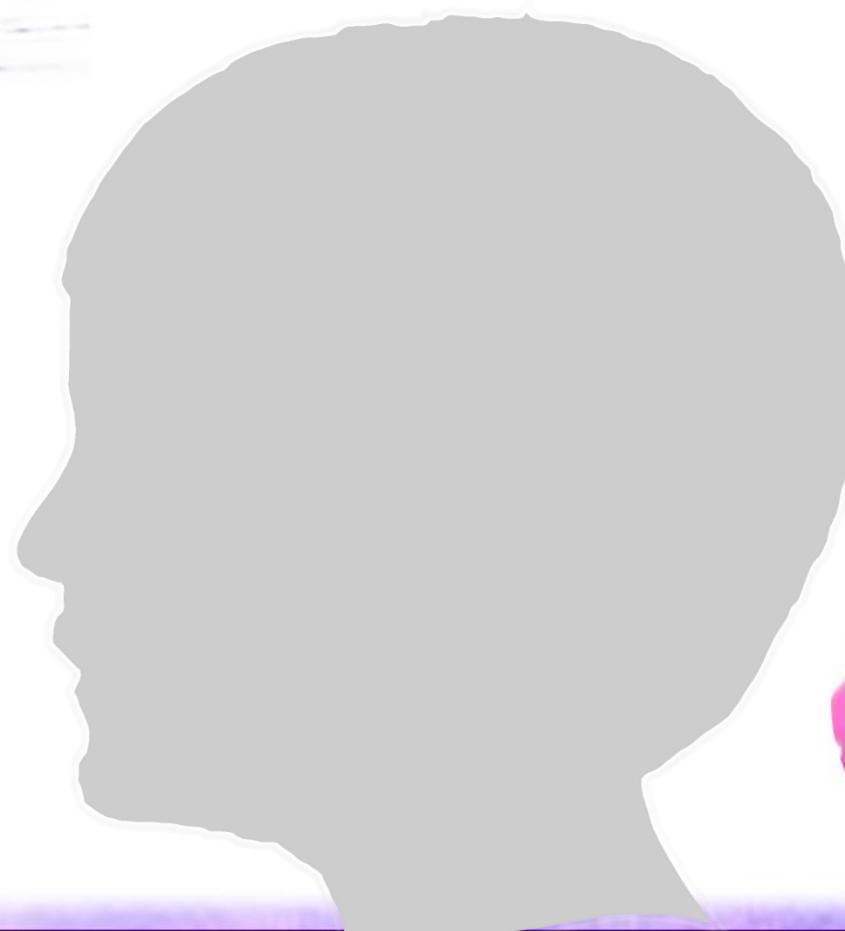


# Trauma Complejo del Desarrollo, Reconociendo sus Criterios e Impactos Actualización Dimensión 2



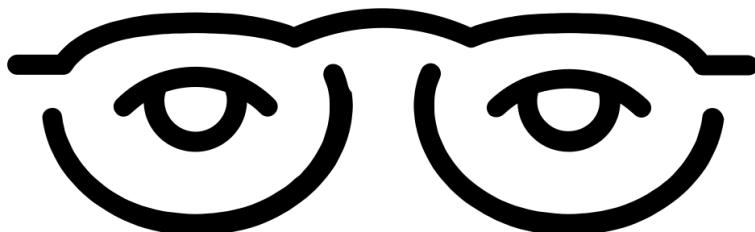
# Considerando...

Vulneración

Situación de  
NNA

Capacidad y  
Respuesta  
Adulto y Familia

Características  
del Entorno  
Contexto

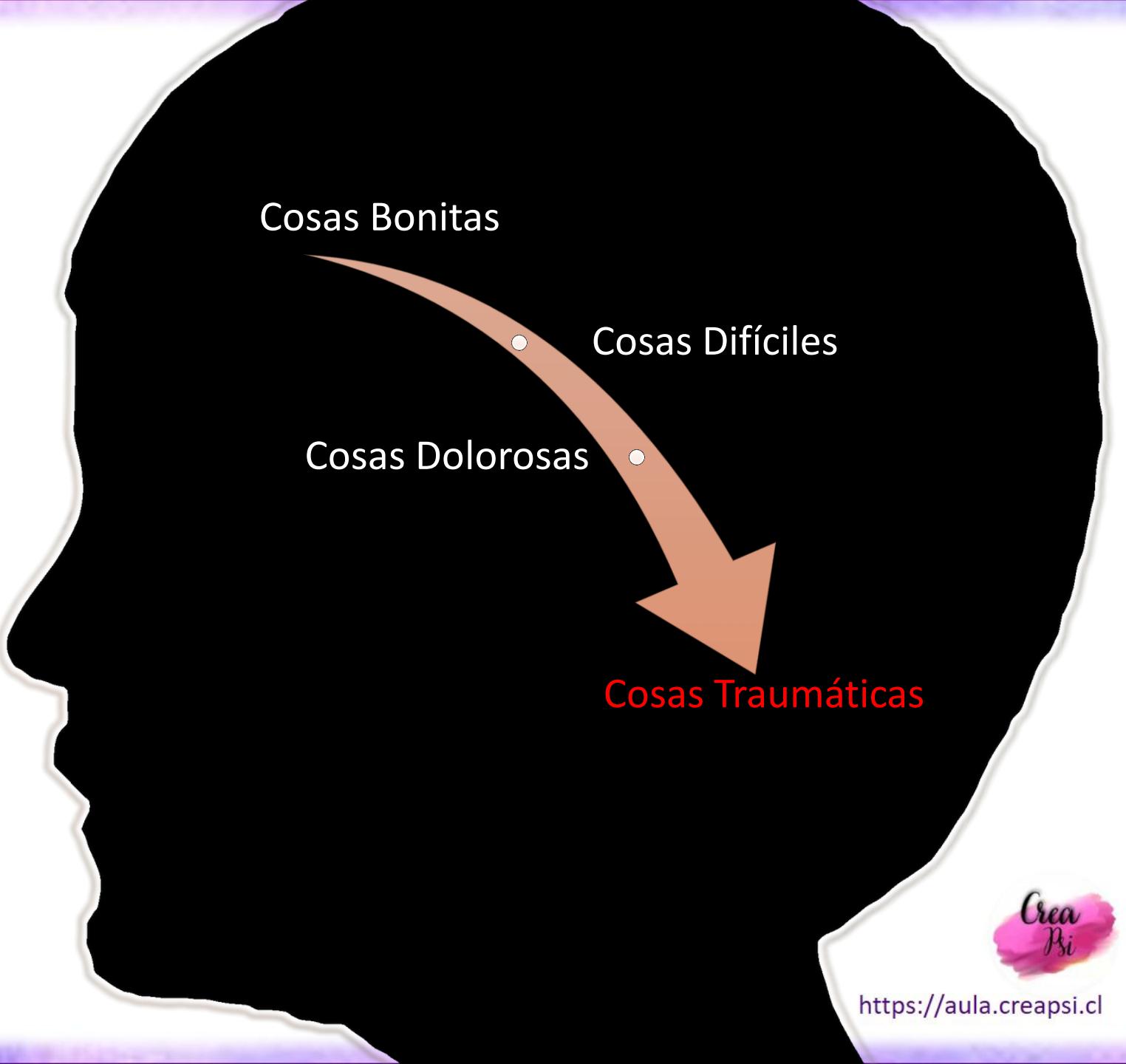


# Dimensión 2

D2	Sub Dimensiones	Nivel Protección	Nivel Desprotección Inicial	Nivel Desprotección Intermedio	Nivel Desprotección Avanzado
Situación del Niño, Niña o Adolescente	Satisfacción Necesidades	Las necesidades del NNA se presentan satisfecha de manera constante	Falta de satisfacción de algunas necesidades del NNA, pero esto ocurre de forma esporádica.	Falta de satisfacción de algunas necesidades del NNA que ocurre de forma habitual.	Falta de satisfacción de gran parte de las necesidades del NNA que ocurre de forma constante.
	Impacto Biopsico social	No hay vulneración o vulneración no ha afectado áreas del desarrollo de NNA / Sin sintomatología de estrés o trauma	Impacto afecta 1 área del desarrollo (área cognitiva, social, afectiva o sexual). Esos problemas son de la etapa evolutiva actual / Sin sintomatología de estrés postraumático	Impacto afecta 2 áreas de desarrollo. Aunque estos problemas son de la etapa evolutiva actual. / Sintomatología de estrés postraumático	Impacto afecta 2 áreas o más del desarrollo y esas consecuencias están presentes desde distintas etapas evolutivas del NNA. / Se presente sintomatología de trauma complejo del desarrollo
	Factor de Riesgo Individual	1 o ningún factor de riesgo de recurrencia de violencia a nivel individual	2 o más factores de riesgo de recurrencia de violencia a nivel individual. Ninguno de esos factores es considerado de alto riesgo.	Presencia de un factor de recurrencia de violencia considerado de alto riesgo a nivel individual.	Presencia de más de un factor de recurrencia de violencia considerado de alto riesgo a nivel individual.
	Factor de Protección Individual	Presencia de recursos y factores protectores	Presencia de recursos y factores protectores que compensan los factores de riesgo.	Algunos recursos y factores protectores, pero no compensan los factores de riesgo.	Escasos recursos y factores protectores. No se compensan los factores de riesgo.

# En la Vida pasan Cosas...

¿Un cambio de casa o escuela?  
¿Un duelo? ¿Un accidente?  
¿Terminar una relación? ¿Un trabajo estresante? ¿Una discusión con alguien? ¿Acoso escolar? ¿Una enfermedad repentina? ¿Violencia?

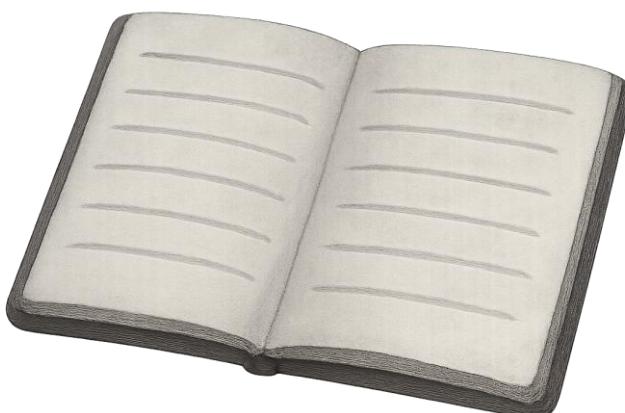


# Definiendo Trauma y tres acepciones...

Se refiere a eventos...

Se refiere a experiencias...

Se refiere a impactos...



# ¿Trauma?

**T**REMENDO (INTENSIDAD)

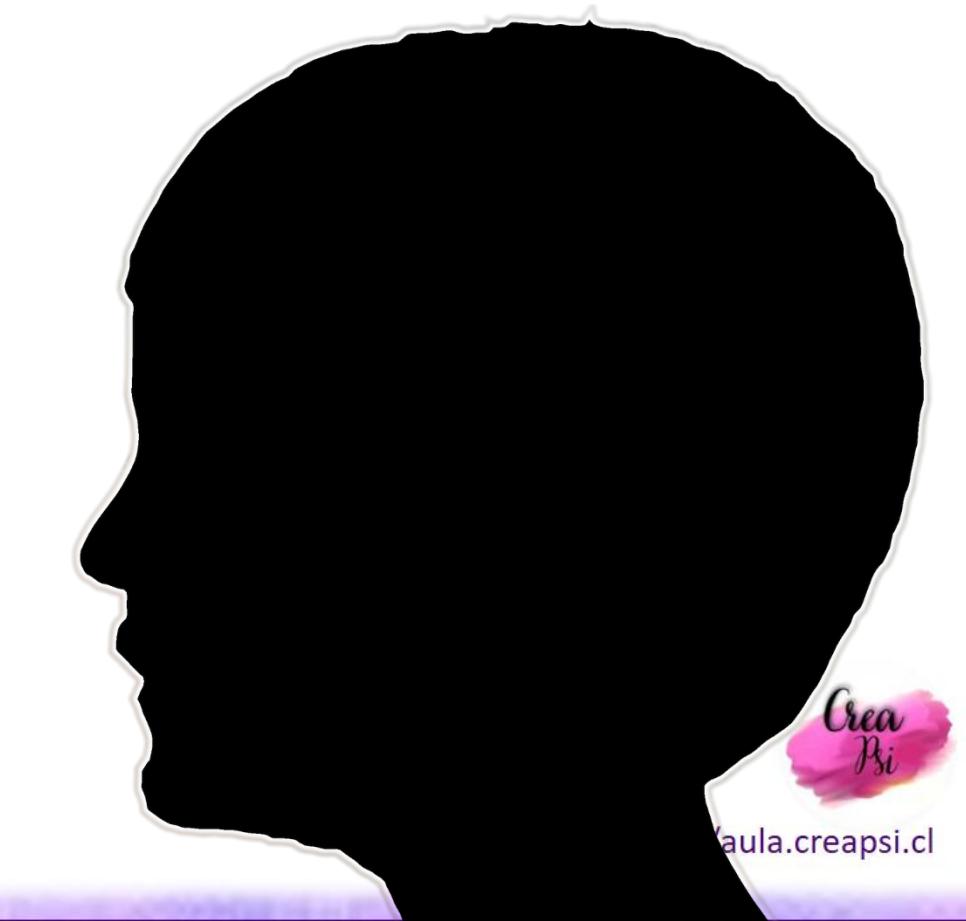
**R**ARO (CONFUSIÓN)

**A**MENAZANTE (MIEDO)

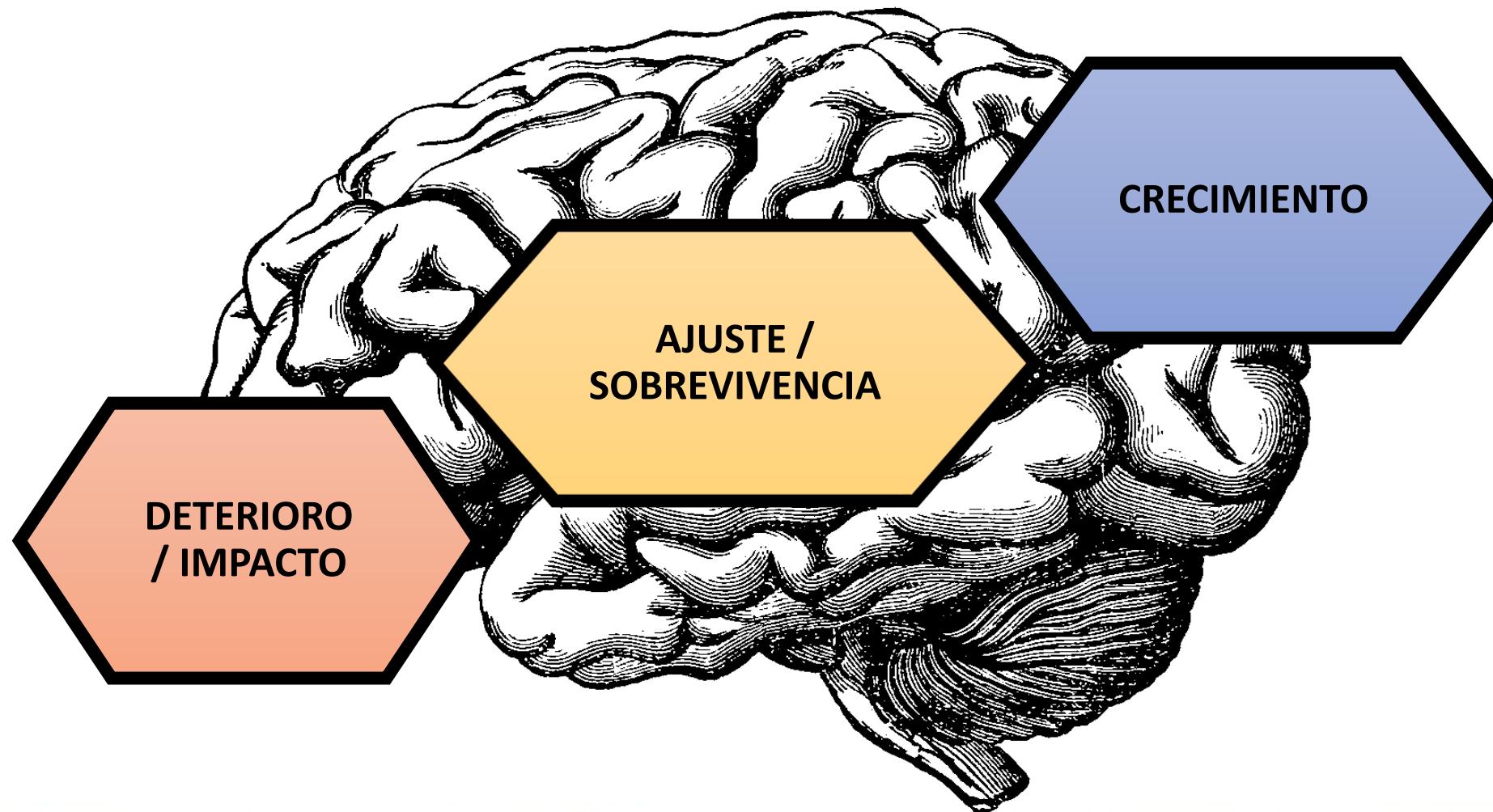
**U**RGENTE (REQUIERE RESPUESTA)

**M**ENOSCABA (DETERIORO DE CAPACIDADES)

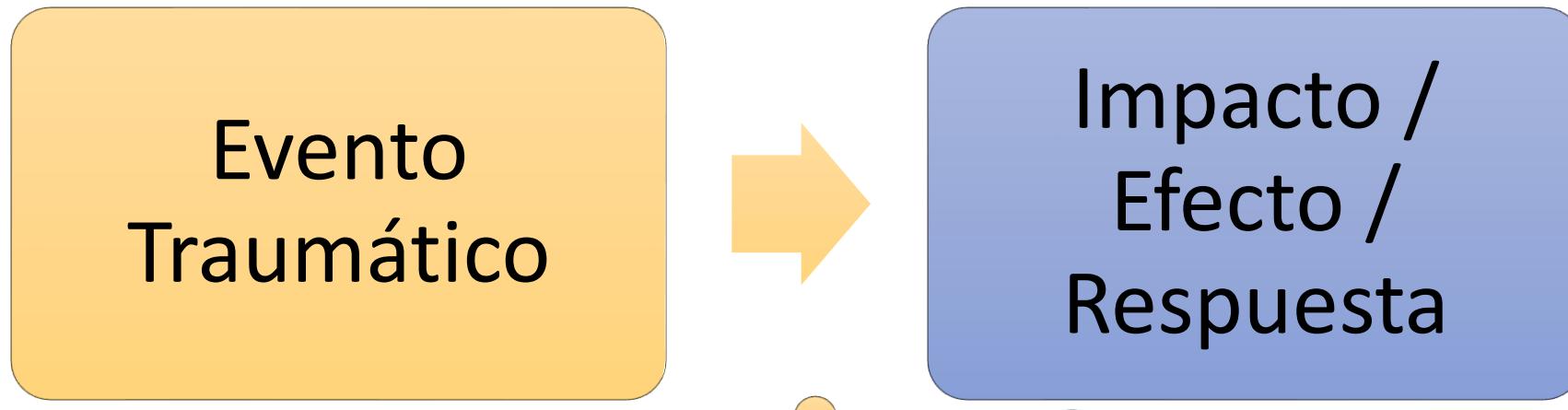
**A**FECTACIÓN (EFFECTOS EN LA PERSONA)



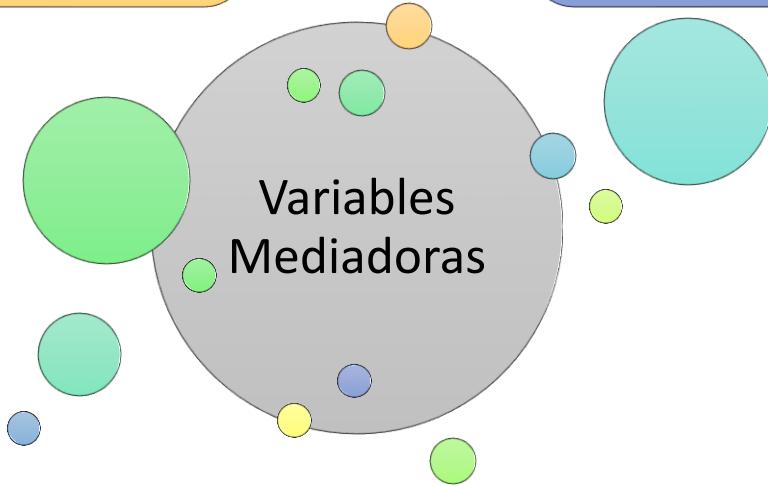
# Efectos del Trauma



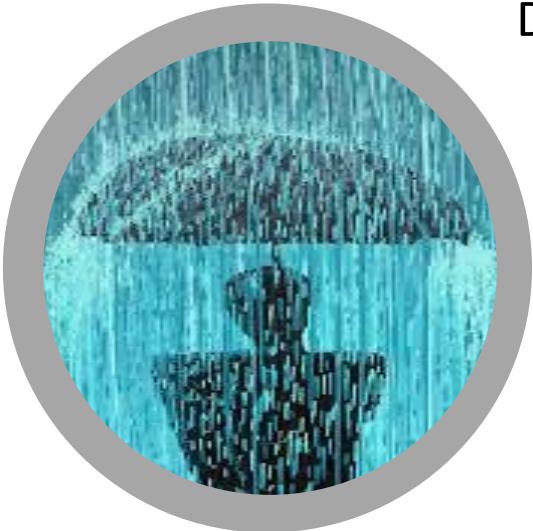
# Trauma es...



¿De qué depende que vivir un evento traumático tenga consecuencias negativas o positivas? ¿Y que esas consecuencias sean inmediatas o tardías? ¿Duraderas o temporales?



# Mediadores del Trauma...



## Del Evento

- ✓ Frecuencia
- ✓ Predictibilidad
- ✓ Gravedad
- ✓ Origen



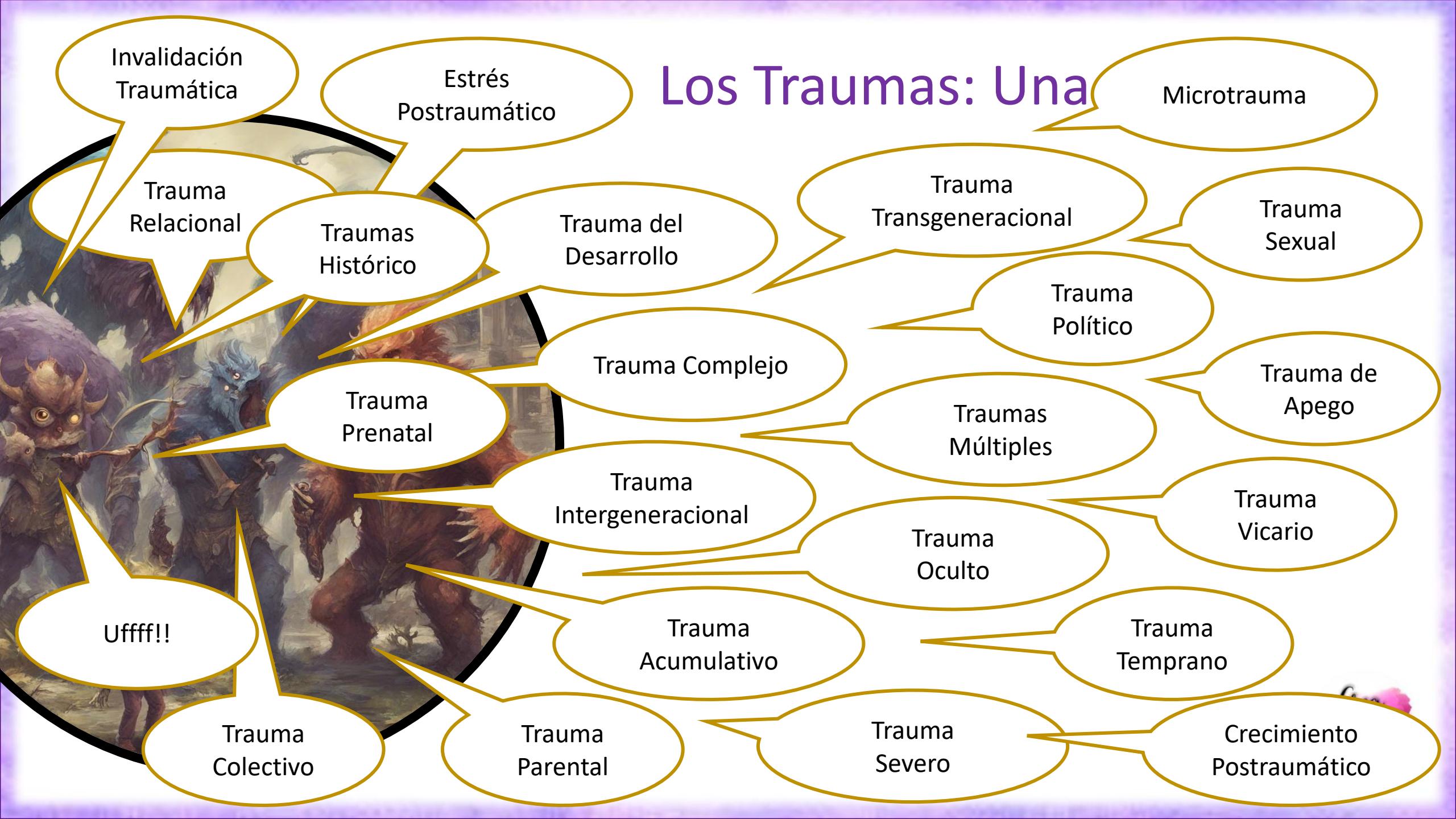
## Del Entorno

- ✓ Credibilidad
- ✓ Marco cultural de interpretación
- ✓ Rutina
- ✓ Otros Estresores

## De la Persona

- ✓ Edad
- ✓ Salud Mental Previa
- ✓ Afrontamiento
- ✓ Apego Seguro

# Los Traumas: Una



# TAXONOMIA DE LOS TRAUMAS

## Médicas

Estrés Postraumático  
TEPT

TEPT Complejo

Trauma del Desarrollo

## Sociales

Trauma Colectivo

Trauma Histórico

Trauma Político

Trauma  
Intergeneracional

## Clínicas

Trauma Oculto

Trauma Acumulativo

Trauma Relacional

Trauma Temprano



# TAXONOMIA DE LOS TRAUMAS

## Médicas

### Estrés Postraumático TFPT

Configurar un diagnóstico que puede ser tratado y aliviado

### Trauma del Desarrollo

## Sociales

### Trauma Colectivo

Visibilizar el impacto de una situación y promover responsabilidad social

### Trauma Intergeneracional

## Clínicas

### Trauma Oculto

Definir distintos procesos de terapia y distinguir necesidades para la recuperación

### Trauma Temprano

# LOS NOMBRES NOS DICEN ALGO SOBRE..

TIPO O  
NATURALEZA  
DE LOS  
EVENTOS

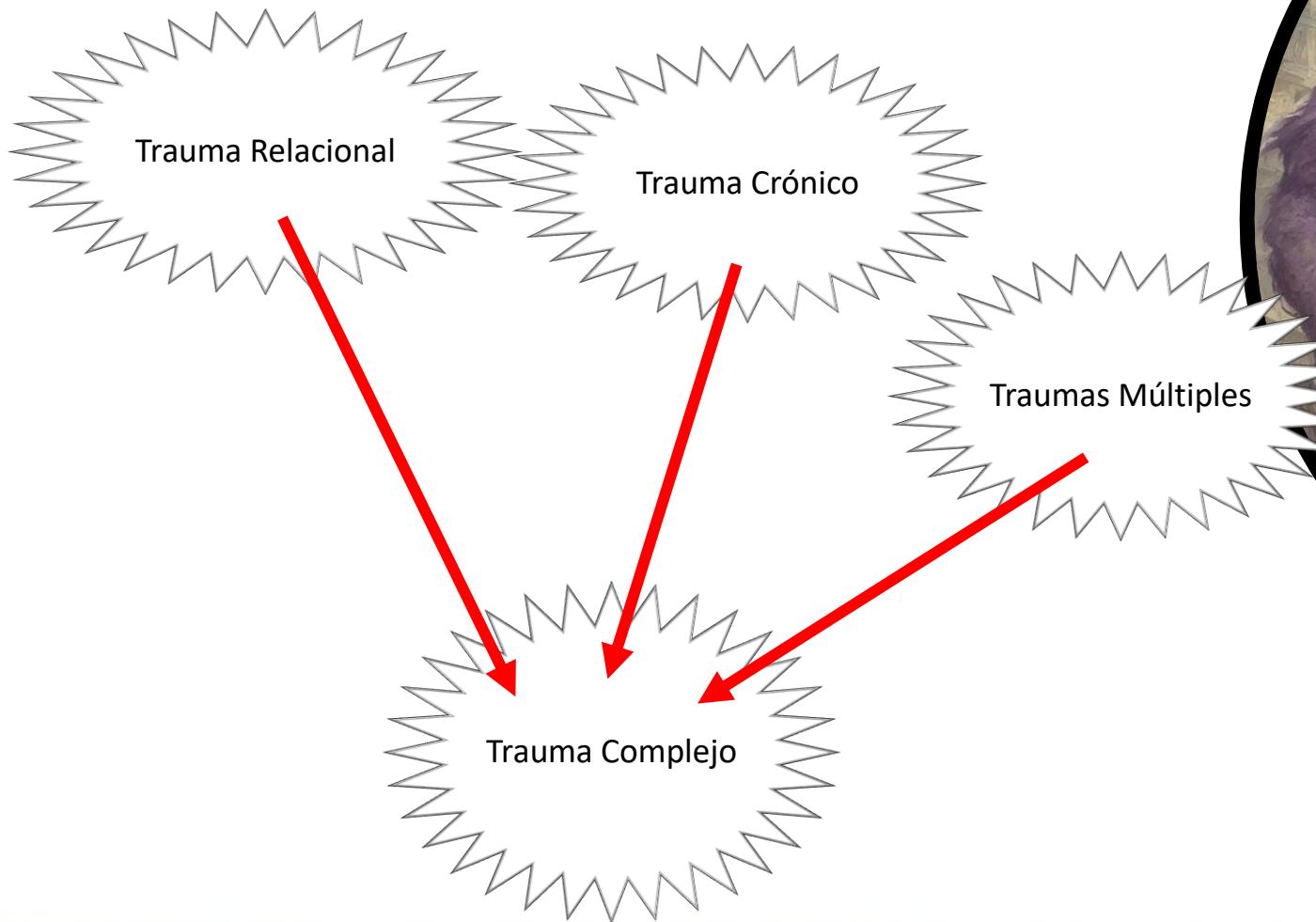
IMPACTO EN LA  
PERSONA O SU  
ENTORNO

NECESIDADES  
PARA LA  
RECUPERACIÓN

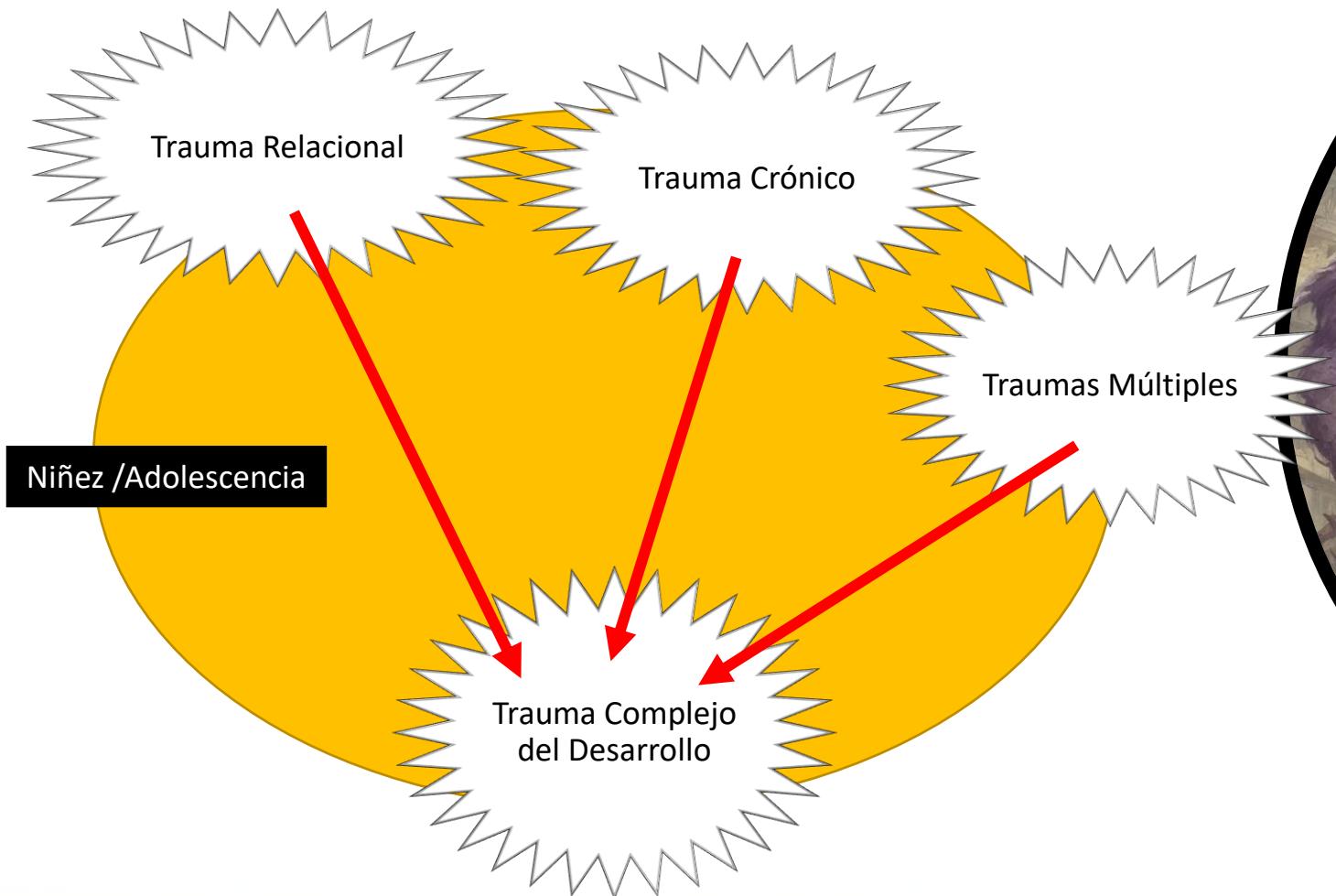
ENFOQUE O  
TRADICIÓN EN  
LA QUE SE  
ORIGINA O  
VISUALIZA



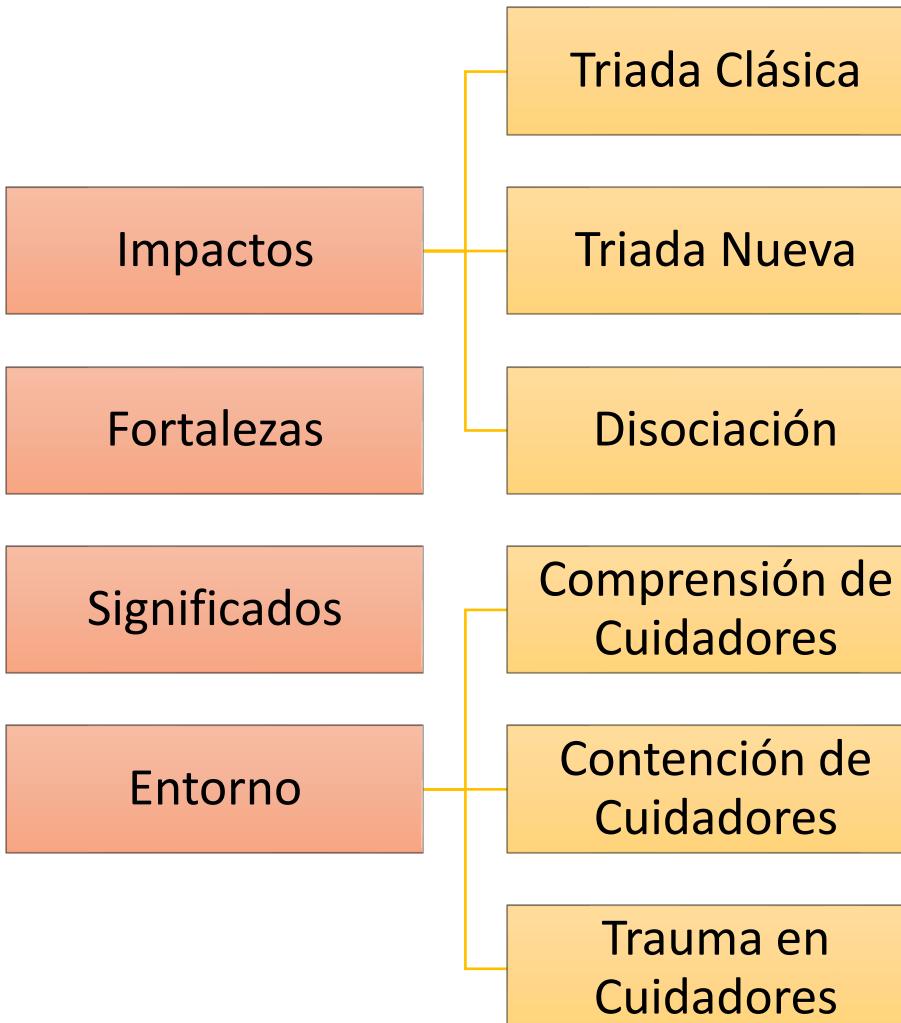
# TRAUMA COMPLEJO



# TRAUMA COMPLEJO DEL DESARROLLO



# Evaluar Trauma...



# Impacto / Efectos del Trauma



# 3 Invitaciones...

**Directa**

Te invito a conversar o descubrir  
cómo estás y cómo te sientes tras  
las situaciones difíciles vividas...  
para eso usaremos...

**Amplia**

Me gustaría conocerte más, cómo te  
encuentras hoy y cómo es tu vida...  
para eso usaremos...

Este es un espacio libre para las  
actividades y temas que tu elijas...

No es necesario conversar,  
podemos usar el juego, el arte u  
otras actividades...

**Indirecta**

# Herramientas Trauma

## Escalas de Estrés Postraumático

- Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático - CPSS
- Escala Davison
- Indicadores de Trauma en el Juego

## Criterios y Escala Trauma Complejo

- Criterios CIE-11
- ITQ-versión cuidadores
- ITQ-versión NNA

## Criterios Trauma del Desarrollo

- Criterios Ford y otros Trauma Complejo del Desarrollo
- Ficha 37 Barudy y Dartagnan (Impacto en NNA)

## Escalas de disociación

- Escala disociación infantil CDC
- Escala disociación adolescente A-DES

# TEPT: Criterios

## Exposición



## Síntomas de Evitación



## Síntomas Intrusivos

## Síntomas de Activación

+ DSM v: ALTERACIONES COGNITIVAS O DEL ESTADO DE ÁNIMO

<https://aula.creapsi.cl>

# CPSS: Escala Infantil

- ✓ Creada por Foa y otros (2001). Para uso de auto-informe o entrevista.
- ✓ Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (The Child PTSD Symptom Scale, CPSS).
- ✓ Escala para niños/as de 8 a 18 años.
- ✓ Proceso de validación en Chile.
- ✓ 17 ítems (3 grupos de síntomas).

Foa, E., Johnson, K., Feeny, N. & Treadwell, K. (2001). The Child PTSD Symptom Scale: A preliminary examination of its psychometric properties. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30, 376- 384

Ejemplo directo

## CUESTIONARIO CPSS

A continuación encontraras preguntas sobre cosas que pueden haber ocurrido en las últimas semanas y que tienen que ver lo que te pasó. No hay respuestas buenas, ni malas. Por favor marca lo que más se acerque a lo que tú has vivido o sentido.

En las últimas semanas...	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1. ¿Has tenido pensamientos o imágenes molestas acerca de lo que te pasó y que vienen a tu mente aunque tú no hayas querido recordarlas?	<input type="checkbox"/>				
2. ¿Has tenido sueños malos o pesadillas?	<input type="checkbox"/>				
3. ¿Has tenido la sensación como si lo que te pasó estuviera ocurriendo de nuevo, como si estuvieras ahí otra vez? (por ejemplo, al escuchar o ver algo que te recuerde lo que a ti te pasó).	<input type="checkbox"/>				
4. ¿Te has sentido mal cuando piensas acerca de lo que te pasó o cuando escuchas hablar acerca de lo que te pasó? (por ejemplo, sintiéndote asustado, enojado, triste, culpable, con miedo, etc.).	<input type="checkbox"/>				
5. ¿Has tenido sensaciones en tu cuerpo cuando piensas o escuchas acerca de lo que te pasó? (por ejemplo, transpirando repentinamente o latiéndote muy rápido el corazón).	<input type="checkbox"/>				
6. ¿Haces esfuerzos para no pensar, no hablar o de no tener sentimientos acerca de lo que te pasó?	<input type="checkbox"/>				
7. ¿Has tratado de evitar actividades, personas o lugares que te recuerden lo que te pasó?	<input type="checkbox"/>				
8. ¿Has olvidado una parte importante de lo que te pasó?	<input type="checkbox"/>				
9. ¿Has tenido muy pocas ganas de hacer cosas que antes acostumbrabas hacer?	<input type="checkbox"/>				
10. ¿Has tenido dificultades para sentirte cercano(a) a tus seres queridos?	<input type="checkbox"/>				

## CUESTIONARIO CPSS

En las últimas 2 semanas...	Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
-----------------------------	-------	-------------	---------	--------------	---------

11. ¿Te cuesta mucho tener sentimientos fuertes? (por ejemplo, te cuesta mucho llorar o sentirte feliz).

12. ¿Has sentido que tus planes futuros o tus esperanzas no se harán realidad? (por ejemplo, has sentido que no terminarás la escuela, que no te casarás o que no tendrás hijos).

13. ¿Has tenido problemas para quedarte dormido(a) o para permanecer dormido(a) en la noche?

14. ¿Te enojas más fácilmente que antes de vivir lo que te pasó?

15. ¿Has tenido dificultades para concentrarte? (por ejemplo, perdiendo el hilo de una historia en la televisión, olvidando lo que leías, no poniendo atención en clases).

16. ¿Has estado demasiado vigilante? (por ejemplo, estás muy atento(a) de que personas están a tu alrededor).

17. ¿Te asustas más fácilmente que antes? (por ejemplo, cuando alguien se acerca por detrás de ti).

Gracias por compartir lo que sientes...

RE/5 1-5		EV/7 6-12		AC/5 13-17		TEPT	
-------------	--	--------------	--	---------------	--	------	--

# CPSS: Escala Infantil

✓ Puntaje Likert 0, 1, 2, 3 y 4.

REEXPERIMENTACIÓN	Sumar ítems del 1 al 5. Divida por 5.	Significativos resultados iguales o mayores a 3 en cada dimensión.
EVITACIÓN	Sumar ítems del 6 al 12. Divida por 7.	
ACTIVACIÓN	Sumar ítems del 13 al 17. Divida por 5.	



Cuando existe un evento o conjunto de eventos que especificar

En etapas más avanzadas del proceso o cuando se infiere posible sintomatología TEPT

Aplicación por apartados. Orden alternativo: Activación, Evitación y Reexperimentación

Como forma de iniciar trabajo educativo del trauma

Como forma de definir objetivos o cambios deseados

CUESTIONARIO CPSS					
A continuación encontrarás preguntas sobre cosas que pueden haber ocurrido en las últimas semanas y que tienen que ver lo que te paso. No hay respuestas buenas, ni malas. Por favor marca lo que más se aacerque a lo que tú has vivido o sentido.					
En las últimas 2 semanas...	Nunca	Sólo 1 vez	Entre 1 o 2 veces	Entre 4 y 8 veces	9 o más veces
1. ¿Has tenido pensamientos o imágenes molestas acerca de lo que te pasó y que vienen a tu mente aunque tú no hayas querido recordarlas?	<input type="checkbox"/>				
2. ¿Has tenido sueños malos o pesadillas?	<input type="checkbox"/>				
3. ¿Has tenido la sensación como si lo que te pasó estuviera ocurriendo de nuevo, como si estuvieras ahí otra vez? (por ejemplo, al escuchar o ver algo que te recuerde lo que a ti te pasó).	<input type="checkbox"/>				
4. ¿Te has sentido mal cuando piensas acerca de lo que te pasó o cuando escuchas hablar acerca de lo que te pasó? (por ejemplo, sintiéndote asustado, enojado, triste, culpable, con miedo, etc.).	<input type="checkbox"/>				
5. ¿Has tenido sensaciones en tu cuerpo cuando piensas o escuchas acerca de lo que te pasó? (por ejemplo, transpirando repentinamente o latiéndote muy rápido el corazón).	<input type="checkbox"/>				
6. ¿Haces esfuerzos para no pensar, no hablar o de no tener sentimientos acerca de lo que te pasó?	<input type="checkbox"/>				
7. ¿Has tratado de evitar actividades, personas o lugares que te recuerden lo que te pasó?	<input type="checkbox"/>				
8. ¿Has olvidado una parte importante de lo que te pasó?	<input type="checkbox"/>				
9. ¿Has tenido muy pocas ganas de hacer cosas que antes acostumbrabas hacer?	<input type="checkbox"/>				
10. ¿Has tenido dificultades para sentirte cercano(a) a tus seres queridos?	<input type="checkbox"/>				
11. ¿Has tenido dificultades para concentrarte? (por ejemplo, perdiendo el hilo de una historia en la televisión, olvidando lo que leías, no poniendo atención en clases).	<input type="checkbox"/>				
12. ¿Has estado demasiado vigilante? (por ejemplo, estás muy atento(a) de que personas están a tu alrededor).	<input type="checkbox"/>				
13. ¿Te asustas más fácilmente que antes? (por ejemplo, cuando alguien se acerca por detrás de ti).	<input type="checkbox"/>				
Gracias por compartir lo que sientes...					



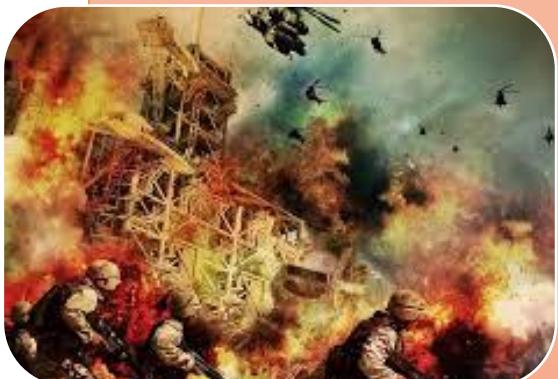
## EFFECTOS DEL TRAUMA (REEXPERIMENTACIÓN, EVITACIÓN Y ACTIVACIÓN)

Las experiencias adversas y dolorosas pueden afectar a los jóvenes de muchas maneras. Conversemos si usted ha notado algo de esto en el niño, niña o adolescente. Algunas cosas pueden ser más evidentes y otras son más difíciles de notar. ¿En qué lo nota? ¿Cómo aborda esas conductas o reacciones? ¿Qué le gustaría entender de esto? ¿Aquellas cosas que no sabe, en qué podríamos notar si están ocurriendo? ¿Qué tan difícil será para el joven expresar esto? Son algunas preguntas para conversar...

Luego de lo vivido, el niñ@...	Nada	Poco	Medio	Mucho	No lo sé
Tiene pesadillas o sueños malos, en ocasiones esos sueños son sobre las cosas que vivió...					
Me ha dicho que tiene imágenes o recuerdos de lo vivido sin que él/ella quiera pensar en eso...					
Tiene reacciones muy defensivas o agresivas como si la gente quisiera hacerle daño...					
Repite en conversaciones, en dibujos o en juegos las cosas que vivió...					
Le cuesta quedarse dormido o se despierta en mitad de la noche...					
Actúa muy irritable o reacciona mal por cosas pequeñas...					
Le cuesta mantenerse concentrado en las conversaciones, actividades o la escuela...					
Suele comportarse ansioso o muy alerta a todo, se la hace difícil sentirse tranquilo y seguro...					
Evita lugares o personas que le recuerdan las cosas vividas...					
Se molesta o escapa ante conversaciones sobre las cosas que vivió...					
Ha dejado de hacer cosas que antes les gustaba hacer...					
Le cuesta expresar sus emociones por las cosas vividas...					
<b>Otras cosas que me preocupan:</b>					

# TEPT-C

Acumulada  
Crónica



Síntomas de  
Evitación



Síntomas  
Intrusivos



Síntomas de  
Activación



Se añade además...

Desregulación  
Afectiva

Creencias y  
Sentimientos  
Negativos de Sí  
Mismo

Dificultades en las  
Relaciones

A continuación, se detallan respuestas o reacciones que los niños/as pueden tener luego de vivir situaciones estresantes o dolorosas. Pensando en esos eventos, marque con un círculo 0, 1, 2, 3 o 4 cuánto le han molestado al niño/a las siguientes cosas durante el último mes

0 = Nada / 1 = Un poco / 2 = Más o menos / 3 = Mucho / 4 = Casi Siempre

Si no sabe la respuesta, por favor marque "no lo sé"

	Nada	Un poco	Más o menos	Mucho	Casi siempre	No lo sé
1. Malos sueños o pesadillas que les recuerdan lo vivido.	0	1	2	3	4	
2. Imágenes en su cabeza de lo sucedido. Él/ella se comporta como si lo vivido estuviera ocurriendo de nuevo.	0	1	2	3	4	
3. Intenta no pensar en lo que pasó. O no tener sentimientos al respecto.	0	1	2	3	4	
4. Se mantiene alejado de cualquier cosa que le recuerde lo sucedido (personas, lugares, cosas, situaciones, conversaciones).	0	1	2	3	4	
5. Es demasiado cuidadoso o vigilante (verificando quién está a su alrededor o todo lo que ocurre).	0	1	2	3	4	
6. Está nervioso o muy inquieto y preocupado.	0	1	2	3	4	

Lo anterior ha traído alguno de estos problemas:

Problemas con los amigos

Problemas en la Familia

Problemas con la escuela

Otra cosa importante (pasatiempos o relaciones)

Su felicidad general

YES	NO

# ITQ-C:

Desarrollado 2020. Adaptado para uso internacional y adaptado a distintos idiomas.

Basado en criterios CIE-11 de TEPT-C.

Puntaje igual o mayor a 2 son presencia de síntomas.

Para TEPT: Puntajes igual o mayor a 2 en Reexperimentación (suma ítem 1 y 2), evitación (suma ítems 3 y 4); y activación-amenaza (suma ítems 5 y 6). Además ha de existir al menos 1 área afectada.



Para TEPT-C: Se ha de cumplir criterio de TEPT y además estar presente al menos 1 síntoma de cada área de desregulación.

## Desregulación emocional (7 y 8). Sumar 2 o más.

## Desregulación del Sí Mismo (9 y 10) Sumar 2 o más.

## Desregulación Relacional (11 y 12)

### Sumar 2 o más.

Y existir al menos un área de impacto o interferencia.

**A continuación, se detallan los problemas que los niños/as pueden presentar después de eventos traumáticos o estresantes. Tratan de cómo se siente, de lo que cree sobre sí mismo y sobre la relación con los demás. Pensando en esos eventos, marque con un círculo 0, 1, 2, 3 o 4 cuánto le han molestado al niño/a las siguientes cosas durante el último mes**

0 = Nada / 1 = Un poco / 2 = Más o menos / 3 = Mucho / 4 = Casi Siempre

**Si no sabe la respuesta, por favor marque "no lo sé"**

	Nada	Un poco	Más o menos	Mucho	Casi siempre	No lo sé
7. Tiene problemas para calmarse cuando está molesto (enojado, asustado o triste).	0	1	2	3	4	
8. No muestra o expresa sentimientos o señala sentirse vacío por dentro.	0	1	2	3	4	
9. Se siente un fracasado o no confía en sus habilidades.	0	1	2	3	4	
10. Piensa que no es una buena persona o parece sentirse una mala persona.	0	1	2	3	4	
11. No se siente cercano a otras personas.	0	1	2	3	4	
12. Le cuesta mantenerse cerca de otras personas o mantener sus relaciones (Ej. amistades).	0	1	2	3	4	

Lo anterior ha traído alguno de estos problemas:

## Problemas con los amigos

## Problemas en la Familia

## Problemas con la escuela

### Otra cosa importante (pasatiempos o relaciones)

## Su felicidad general

YES	NO

Cuestionario internacional sobre estrés traumático- Versión para niños y adolescentes (ITQ-CA)

Edad 7-17 años

Después de llenar el formulario de eventos, ¿qué evento es el que más te molesta en este momento?

A continuación, se presentan una serie de problemas que las personas pueden sufrir tras un evento perturbador o estresante. Pensando en ese evento, **rodea con 0, 1, 2, 3 ó 4 en función de cuánto te han molestado las siguientes cosas durante el último mes.**

0 = Nunca / 1 = Un poco / 2 = A veces / 3 = Mucho / 4 =Casi siempre

	Nunca	Un poco	A veces	Mucho	Casi siempre
1. Pesadillas que me recuerdan lo que pasó.	0	1	2	3	4
2. Imágenes en mi cabeza sobre lo que pasó. Sentir como si estuviera ocurriendo en este momento.	0	1	2	3	4
3. Intentar no pensar sobre lo que ocurrió. O no tener sentimientos sobre ello.	0	1	2	3	4
4. Mantenerme lejos de cualquier cosa que me recuerde a lo que ocurrió (personas, lugares, objetos, situaciones, conversaciones).	0	1	2	3	4
5. Estar excesivamente alerta (comprobar quién hay a mi alrededor).	0	1	2	3	4
6. Estar nervioso/a.	0	1	2	3	4

Por favor, marca sí o no si los problemas anteriores han interferido en:

SÍ	NO

Llevarte bien con tus amigos/as.

Llevarte bien con tu familia.

Tus tareas escolares.

Alguna otra cosa importante para ti (aficiones, otras relaciones).

Tu felicidad en general.

A continuación, se presenta una serie de problemas que las personas pueden sufrir tras eventos traumáticos o estresantes. Se refieren a cómo te sientes, qué piensas de ti mismo/a y de otros.

Rodea con 0, 1, 2, 3 ó 4 según cuánto te han molestado las siguientes cosas durante el pasado mes.

0 = Nunca / 1 = Un poco / 2 = A veces / 3 = Mucho / 4 =Casi siempre

	Nunca	Un poco	A veces	Mucho	Casi siempre
7. Tener dificultad para calmarme cuando me siento molesto/a (enfadado/a, asustado/a o triste).	0	1	2	3	4
8. Sentirme incapaz de tener sentimientos o sentirme vacío/a por dentro.	0	1	2	3	4
9. Sentirme fracasado/a.	0	1	2	3	4
10. Pensar que no soy una buena persona.	0	1	2	3	4
11. No sentirme cercano/a a otras personas.	0	1	2	3	4
12. Tener dificultades para mantenerme cercano/a a otras personas.	0	1	2	3	4

Por favor, marca sí o no si los problemas anteriores han interferido en:

SÍ	NO

Llevarte bien con tus amigos/as.

Llevarte bien con tu familia.

Tus tareas escolares.

Alguna otra cosa importante para ti (aficiones, otras relaciones).

Tu felicidad en general.

## CONOCIENDO EL DESARROLLO DE LOS NIÑO/AS Y ADOLESCENTES

Las experiencias adversas y dolorosas pueden afectar el desarrollo de los jóvenes en distintas áreas (en su forma de relacionarse, pensar, emocionarse o experimentar su cuerpo), por eso le llamamos “Impactos”. Cuéntenos si ha notado algo de esto en el niño, niña o adolescente.

Posibles impactos. Luego de lo vivido, el niñ@...	Nada	Poco	Medio	Mucho	No lo sé
Se aleja de las personas y evita a la gente...					
Trata a personas desconocidas con mucha familiaridad...					
Le cuesta mantener relaciones de amistad o confianza...					
Ha dejado de hablar de sus cosas personales o sus emociones...					
Se le hace difícil concentrarse y aprender en la escuela...					
Dice cosas malas sobre sí mismo, su apariencia y sus capacidades...					
No reconoce los peligros o actúa como si todo fuese peligroso...					
Le cuesta respetar reglas o normas...					
Tiene reacciones emocionales explosivas e intensas...					
Le cuesta calmarse cuando se siente mal o estresado...					
Se muestra muy desanimado o irritable...					
Parece desconectado o sin emociones...					
Tiene problemas para dormir o permanecer dormido...					
Ha cambiado su apetito (come mucho o muy poco)...					
Tiene muchos dolores físicos o le cuesta reconocer cuando se hace daño físico...					
Está muy sensible a los olores, las texturas, el contacto o el movimiento...					
<b>Otras cosas que me preocupan:</b>					

## EVALUACIÓN TRAUMA COMPLEJO

A partir de los planteamientos de Cook (2003) y Van der Kolk (2004-2016) se sugiere que el trauma crónico y repetido puede tener un impacto en distintos dominios del desarrollo. Si varios de estos dominios muestran dificultades (desregulación múltiple) es posible plantear el diagnóstico de trauma complejo del desarrollo.

¿CUÁNDO ES MALTRATO MÚLTIPLE?	
Cuando se presentan antecedentes de 3 o más vulneraciones de alta gravedad. La alta gravedad se establece por el tipo de victimización o por la cronicidad de esta.	
<input type="checkbox"/> Abuso Sexual <input type="checkbox"/> Maltrato Físico Grave <input type="checkbox"/> Negligencia c/ Riesgo Vital <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Testigo de VIF c/ Riesgo Vital <input type="checkbox"/> Cronicidad de otras Vulneraciones (1/3 de la edad) <input type="checkbox"/>	
¿CUÁNDO ES TRAUMA COMPLEJO?	
Presenta deterioros significativos en 4 o más dominios del desarrollo.	<input type="checkbox"/>
Presenta al menos un área sintomática de TEPT (re-experimentación, hiperactivación, evitación)	<input type="checkbox"/>
Presenta múltiples diagnósticos de salud mental (3 o más diagnósticos DSM de ánimo, conducta o personalidad. Al menos uno es severo).	<input type="checkbox"/>
DOMINIO FISIOLOGICO	DOMINIO APEGO
Bajo tono muscular <input type="checkbox"/> Problemas psicomotor <input type="checkbox"/> Dificultad en balanceo y coordinación <input type="checkbox"/> Analgesia <input type="checkbox"/> Somatización <input type="checkbox"/> Recurrentes problemas médicos <input type="checkbox"/> Trastornos del sueño <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Desconfianza y Suspicacia <input type="checkbox"/> Indiscriminación <input type="checkbox"/> Problemas con adultos <input type="checkbox"/> Problemas con pares <input type="checkbox"/> Dificultades para reconocer-entender emociones de otros
DOMINIO CONDUCTUAL	DOMINIO REGULACIÓN AFECTIVA
Autolesiones o conducta suicida <input type="checkbox"/> Oposición o no seguimiento de normas <input type="checkbox"/> Comportamiento sumiso o complaciente <input type="checkbox"/> Comportamiento sobre-erotizado <input type="checkbox"/> Problemas de consumo <input type="checkbox"/> Problemas de conducta alimentaria <input type="checkbox"/> Conductas de recreación del trauma <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Dificultades reconocimiento emocional <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dificultades expresión emocional <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dificultades en comunicación de deseos <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reactividad e inestabilidad emocional <input type="checkbox"/>
DOMINIO CONSCIENCIA	DOMINIO COGNITIVO
Amnesia sobre eventos <input type="checkbox"/> Despersonalización o desrealización <input type="checkbox"/> Aplanamiento emocional <input type="checkbox"/> Estado de trance (ido, congelado) <input type="checkbox"/> Identidades múltiples <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Problemas atención – concentración <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Baja curiosidad e interés por aprender <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ausencia de planificación <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dificultades de lenguaje <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problemas de orientación espacio-tiempo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dificultades de aprendizaje <input type="checkbox"/>
DOMINIO IDENTIDAD	<input type="checkbox"/> Pobre auto-concepto <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Baja autoestima, vergüenza o culpa <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Disminuida autonomía-individualidad <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Imagen corporal deteriorada <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Expectativas de futuro negativas <input type="checkbox"/>

Resumen F. Romero v1.0

## EVALUACIÓN TRAUMA COMPLEJO DEL DESARROLLO

Criterios actualizados de TCD (Ford y otros, 2013, 2018). Se integran las especificaciones recientes y algunas descripciones de la entrevista estructurada de trauma del desarrollo (Ford y otros, 2018).

CRITERIO A: Exposición simultánea y crónica a los siguientes 2 tipos de trauma...	
<b>A1 Victimización Interpersonal:</b> Víctima de agresiones físicas o sexuales, o testigo de violencia de pareja.	<input type="checkbox"/>
<b>A2 Alteración de la Relación de Apego Primaria:</b> Interrupción prolongada de los cuidados o víctima de abuso/negligencia del cuidador principal.	<input type="checkbox"/>
ALTERACIONES O DESREGULACIONES EN DISTINTAS ÁREAS DEL DESARROLLO	
<b>B. DESREGULACIÓN EMOCIONAL / SOMÁTICA (3 de 4)</b>	
B1. Desregulación Emocional (Estados afectivos negativos extremos o dificultades para calmar los afectos negativos)	<input type="checkbox"/>
B2. Desregulación Somática (Aversión al tacto; aversión a los sonidos; o malestar/enfermedad somática que no se puede explicar medicamente)	<input type="checkbox"/>
B3. Deficiente Identificación de Emociones/Sensaciones (Disociación, ausencia de emoción o anestesia física que no puede ser explicada medicamente)	<input type="checkbox"/>
B4. Deterioro de la Expresión Emocional o Somática (Alexitimia o deterioro en el reconocimiento/expresión de emociones o sensaciones)	<input type="checkbox"/>
<b>C. DESREGULACIÓN ATENCIONAL / CONDUCTUAL (2 de 5)</b>	
C1. Sesgo Atencional sobre la Amenaza (Rumianción relacionada a la amenaza o hiper/hipo vigilancia al peligro)	<input type="checkbox"/>
C2. Deteriorada Autoprotección (Conductas de riesgos o imprudentes; provocación intencional de conflictos o agresiones hacia él/ella)	<input type="checkbox"/>
C3. Auto-regulación desadaptativa (Comida en exceso, consumo de drogas o alcohol, obsesión con ejercicio o videojuegos, conductas sexualizadas)	<input type="checkbox"/>
C4. Autolesiones no Suicidas (auto-cortes, golpes en las paredes, cabezazos u otras agresiones a sí mismo)	<input type="checkbox"/>
C5. Dificultad para Guiar las Conductas hacia Objetivos (Deterioro de la función ejecutiva, planificación, persistente procrastinación, desmotivación)	<input type="checkbox"/>
<b>D. DESREGULACIÓN RELACIONAL / DEL SÍ MISMO (2 de 6)</b>	
D1. Autodesprecio (Sensación de estar dañado, ser irreparable o defectuoso)	<input type="checkbox"/>
D2. Inseguridad o Desorganización del Apego (Inversión de roles o dificultad para tolerar la reunión tras la separación de los cuidadores)	<input type="checkbox"/>
D3. Esquemas Relacionales Basados en la Traición (Expectativas de traición o actitud desafiante como afrontamiento de expectativas de coerción)	<input type="checkbox"/>
D4. Agresión Verbal o Física Reactiva (Reacciones violentas como formas de defenderse o anticipar agresiones no reales)	<input type="checkbox"/>
D5. Límites Interpersonales Deteriorados (Promiscuidad o exhibición, contacto social inadecuado, prácticas abusivas sexuales)	<input type="checkbox"/>
D6. Deterioro de la Empatía (Baja empatía o intolerancia al malestar de otros, excesiva angustia ante los demás)	<input type="checkbox"/>

Resumen F. Romero v1.0

Crea Psi  
creapsi.cl

## EVALUACIÓN TRAUMA COMPLEJO DEL DESARROLLO

Criterios actualizados de TCD (Ford y otros, 2013, 2018). Se integran las especificaciones recientes y algunas descripciones de la entrevista estructurada de trauma del desarrollo (Ford y otros, 2018).

CRITERIO A: Exposición simultánea y crónica a los siguientes 2 tipos de trauma...	
A1 Victimización Interpersonal: Víctima de agresiones físicas o sexuales, o testigo de violencia de pareja.	[ ]
A2 Alteración de la Relación de Apego Primaria: Interrupción prolongada de los cuidados o víctima de abuso/negligencia del cuidador principal.	[ ]
ALTERACIONES O DESREGULACIONES EN DISTINTAS ÁREAS DEL DESARROLLO	
<b>B. DESREGULACIÓN EMOCIONAL / SOMÁTICA (3 de 4)</b>	
B1. Desregulación Emocional (Estados afectivos negativos extremos o dificultades para calmar los afectos negativos)	[ ]
B2. Desregulación Somática (Aversión al tacto; aversión a los sonidos; o malestar/enfermedad somática que no se puede explicar medicamente)	[ ]
B3. Deficiente Identificación de Emociones/Sensaciones (Disociación, ausencia de emoción o anestesia física que no puede ser explicada medicamente)	[ ]
B4. Deterioro de la Expresión Emocional o Somática (Alexitimia o deterioro en el reconocimiento/expresión de emociones o sensaciones)	[ ]
<b>C. DESREGULACIÓN ATENCIONAL / CONDUCTUAL (2 de 5)</b>	
C1. Sesgo Atencional sobre la Amenaza (Rumianción relacionada a la amenaza o hiper/hipo vigilancia al peligro)	[ ]
C2. Deteriorada Autoprotección (Conductas de riesgos o imprudentes; provocación intencional de conflictos o agresiones hacia él/ella)	[ ]
C3. Auto-regulación desadaptativa (Comida en exceso, consumo de drogas o alcohol, obsesión con ejercicio o videojuegos, conductas sexualizadas)	[ ]
C4. Autolesiones no Suicidas (auto-cortes, golpes en las paredes, cabezazos u otras agresiones a sí mismo)	[ ]
C5. Dificultad para Guiar las Conductas hacia Objetivos (Deterioro de la función ejecutiva, planificación, persistente procrastinación, desmotivación)	[ ]
<b>D. DESREGULACIÓN RELACIONAL / DEL SÍ MISMO (2 de 6)</b>	
D1. Autodesprecio (Sensación de estar dañado, ser irreparable o defectuoso)	[ ]
D2. Inseguridad o Desorganización del Apego (Inversión de roles o dificultad para tolerar la reunión tras la separación de los cuidadores)	[ ]
D3. Esquemas Relacionales Basados en la Traición (Expectativas de traición o actitud desafiante como afrontamiento de expectativas de coerción)	[ ]
D4. Agresión Verbal o Física Reactiva (Reacciones violentas como formas de defenderte o anticipar agresiones no reales)	[ ]
D5. Límites Interpersonales Deteriorados (Promiscuidad o exhibición, contacto social inadecuado, prácticas abusivas sexuales)	[ ]
D6. Deterioro de la Empatía (Baja empatía o intolerancia al malestar de otros, excesiva angustia ante los demás)	[ ]

# Trauma Complejo

VARIABLES DIFERENCIADORAS DE NEURODIVERGENCIA

Desregulaciones con reacciones agresivas o amenazantes

Ausencia de disfrute o gratificación en actividades

Clave sesgo atencional en amenaza, provocación intencionada de peligro, consumo, y conductas sexualizadas.

Autodesprecio y expectativas de traición

# FICHA 37:

## Síntesis

## Triangulación

- Observado y Reportado (Cuidadores y profesores)

## Adaptar a Formato de Entrevista con Adulto

**Preguntas de exploración:** ¿A qué se refiere con eso? ¿Podría darme más detalles? ¿Desde hace cuánto tiempo nota eso? ¿Sucede en algunos momentos o ciertos lugares con mayor frecuencia? ¿Otras personas de la familia han mostrado esos comportamientos? ¿Sucedió además cuando el NNA era más pequeño o de menor edad? ¿Hay momentos en que ese problema se agrava o aumenta? ¿Otras personas han notado esto en el NNA? ¿Qué dicen u opinan? ¿Qué han intentado para manejar eso, y cómo ha resultado?

## Ficha 37: El impacto en los hijos e hijas de los procesos traumáticos consecuencia de los malos tratos (Barudy y Dartagnan, 2010)

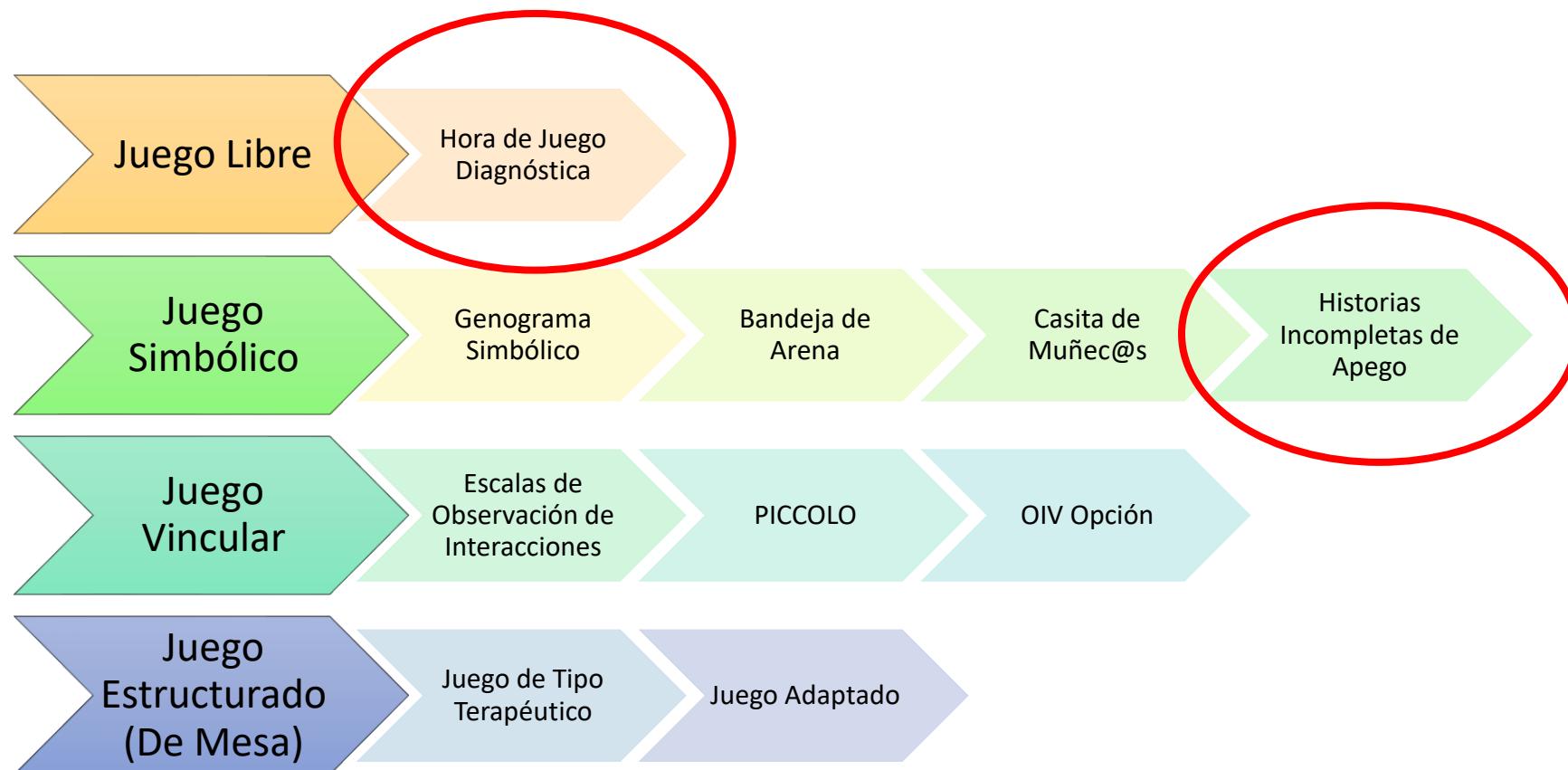
Nombre del niño/a:  
Nombre del cuidador:

Edad:  
Fecha de la evaluación:

Nota: Marque con una cruz los indicadores que están presentes según información obtenida:

INDICADORES DE TRAUMATISMO EN LOS NIÑOS	PRESENTE
1. Puede expresar malestar físico o quejarse de dolores cuando no hay explicación médica.	
2. Su juego es monótono y repetitivo.	
3. Al enfadarse pierde el control y le es difícil calmarse (llega a agredir o agredirse)	
4. Parece excesivamente inquieto/a, agitado/a o desorganizado/a	
5. Se muestra hipervigilante, en estado de alerta o a la defensiva en la interacción con los demás.	
6. Si es menor de 6 años: se muestra diferente a como era antes. Ha perdido alguna de las destrezas o logros de su etapa de desarrollo previamente adquiridos y/o presenta síntomas anteriormente ausentes. (marque sólo una vez si este ítem está presente y señale subrayando los ítems descritos).	
<ul style="list-style-type: none"><li>• No come bien y relajado como antes</li><li>• No duerme bien como antes</li><li>• Se orina o defeca en su ropa durante el día y/o la noche (especificar).</li><li>• Se muestra socialmente inhibido/a</li><li>• No quiere estar sólo/a</li><li>• Se muestra menos autónomo/a de lo que era (miedo de ir al baño sólo/a, miedo de noche u otros miedos)</li><li>• Presenta conductas regresivas como por ejemplo, llora al tener cualquier percance o problema que en otro momento pudo haber solucionado.</li><li>• Ha disminuido su comunicación verbal</li><li>• OTROS:</li></ul>	
7. Se balancea mucho tiempo o se autoestimula	
8. Presenta conductas sexuales agresivas	
9. Parece un niño triste o infeliz	
10. Presenta una desorganización de sus ritmos biológicos: apetito/sueño/alimentación	
11. Tiene dificultad para relacionarse con sus pares (se aísla o entra en relaciones conflictivas)	
12. Presenta dificultades en su rendimiento escolar (fracaso escolar, dificultad de atención y concentración, dificultad de aprendizaje)	
13. Parece como si estuviera en trance, algunas veces con movimientos de los ojos involuntarios	
14. Parece alejado de la realidad (pérdidas frecuentes de contacto con la realidad).	
15. Ve o oye cosas que no existen	
16. Cuando se refiere a sí mismo, lo hace en 3 <sup>a</sup> persona, él/ ella o nosotros.	
17. Su estado de ánimo cambia abruptamente.	
18. Presenta juegos coprofágicos (manipula las heces)	
19. El niño/a se agrede a sí mismo, haciéndose daño o poniéndose en peligro	
20. Presenta miedos iracionales.	

# Herramientas Lúdicas



# HORA DE JUEGO DIAGNÓSTICA

“La idea hoy es conocer cómo estás y cómo te podemos ayudar. Ves todos estos materiales y juguetes de aquí, son para que hagas con ellos lo que quieras, mientras tanto yo voy a anotar lo que haces. Estaremos aquí más o menos por (indicar tiempo de juego libre)...” “Si algo no se puede hacer, yo te lo diré en ese momento...”

## Consigna

Materiales y Posibilidad de uso

Aclarar la finalidad de conocer elementos de él/ella

Actitudes Niño/a	<b>Hipervigilancia / Ocultamiento:</b> Estado de alerta al entorno, dificultad para concentrarse o fluir en el juego. Tendencia a ocultar o esconder lo que juega (jugar de espalda o cubrir).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Rechazo al Juego / Juego Mecánico:</b> Tendencia a ignorar el material de juego o descalificar el material. Ausencia de juego de representación. Sólo juego de ordenamiento o exploración.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Juego Destructivo:</b> Tendencia a romper el material de juego (rayar, dividir, quebrar el material, lanzarlo). Agresiones al evaluador. Uso de fuerza desmedida al jugar y emociones de rabia.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
Afectividad Niño/a	<b>Desconexión Emocional:</b> Aplanamiento emocional. Juego serio o sin disfrute. También congelamiento o inmovilidad durante el juego (episodios de desconexión).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Falta de Confianza / Vulnerabilidad:</b> Tendencia a verbalizar cosas negativas sobre las propias habilidades. Tendencia a buscar aprobación constante.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Reactividad / Exageración Afectiva:</b> Emociones intensas durante el juego (Ej. entusiasmo, alegría o rabia). Cambios repentinos de emociones durante el juego. Extrema familiaridad o desinhibición al jugar (llevarse cosas o traspasar límites personales).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
Defensas en el Juego	<b>Conductas regresivas:</b> Tendencia a jugar o hablar como un niñ@ de menor edad. Priorizar juego de ser cuidado o tratado como bebe (ser alimentado, arropado, acariciado, etc.).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Rol agresivo (identificación):</b> Preferencia por crear historias con un protagonista agresivo o amenazante. Preferencia por ser el villano de los juegos o la fuente de terror o destrucción.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Sumisión / Complacencia:</b> Tendencia por esperar o seguir las ideas del evaluador. No inicia historias o juegos sin ayuda. Nunca rechaza las ideas del compañero de juego.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
Contenido del Juego	<b>Juego Sexualizado:</b> Historias que recrean situaciones sexuales, desnudos o interacciones con partes sexuales. Conductas sexuales o de exploración sexual durante la evaluación.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Juego de Desorganizado / Extraño:</b> Juego sin hilo conductor. Con ideas extrañas inconexas. Historias no tienen resolución y quedan inacabadas (cambios recurrentes de juego e historias).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Juego Violento / Catastrófico:</b> Historias con contenido centrado en el peligro o la amenaza. Tendencia a finales de muerte o destrucción. Contenidos de desastres naturales o accidentes.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente

# Indicadores Trauma en Hora de Juego

(Colombo, 2007; 2012)



# Adaptación

Actitudes Niño/a	<b>Hipervigilancia / Ocultamiento:</b> Estado de alerta al entorno. Dificultad para concentrarse ( <b>no aplica TDAH</b> ) o fluir en el juego. Tendencia a ocultar o esconder lo que juega ( <b>no aplica autismo</b> ).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Rechazo al Juego / Juego Mecánico:</b> Tendencia a ignorar el material de juego ( <b>no aplica autismo</b> ) o descalificar el material. Ausencia de juego de representación. Sólo juego de ordenamiento o exploración ( <b>no aplica en autismo o DI</b> ).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Juego Destructivo:</b> Tendencia a romper el material de juego (rayar, dividir, quebrar el material, lanzarlo). Agresiones al evaluador. Uso de fuerza desmedida al jugar ( <b>no aplica en TDAH</b> ) y emociones de rabia.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
Afectividad Niño/a	<b>Desconexión Emocional:</b> Aplanamiento emocional. Juego serio o sin disfrute. También congelamiento o inmovilidad durante el juego (episodios de desconexión).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Falta de Confianza / Vulnerabilidad:</b> Tendencia a verbalizar cosas negativas sobre las propias habilidades. Tendencia a buscar aprobación constante.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Reactividad / Exageración Afectiva:</b> Emociones intensas durante el juego (Ej. entusiasmo, alegría o rabia). Cambios repentinos de emociones durante el juego. Extrema familiaridad o desinhibición al jugar (llevarse cosas o traspasar límites personales). ( <b>Ninguna aplica en TDAH</b> )	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
Defensas en el Juego	<b>Conductas regresivas:</b> Tendencia a jugar o hablar como un niñ@ de menor edad. Priorizar juego de ser cuidado o tratado como bebe (ser alimentado, arropado, acariciado, etc.).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Rol agresivo (identificación):</b> Preferencia por crear historias con un protagonista agresivo o amenazante. Preferencia por ser el villano de los juegos o la fuente de terror o destrucción.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Sumisión / Complacencia:</b> Tendencia por esperar o seguir las ideas del evaluador. No inicia historias o juegos sin ayuda. Nunca rechaza las ideas del compañero de juego.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
Contenido del Juego	<b>Juego Sexualizado:</b> Historias que recrean situaciones sexuales, desnudos o interacciones con partes sexuales. Conductas sexuales o de exploración sexual durante la evaluación.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Juego de Desorganizado / Extraño:</b> Juego sin hilo conductor. Con ideas extrañas inconexas ( <b>No aplica en DI</b> ). Historias no tienen resolución y quedan inacabadas (cambios recurrentes de juego e historias) ( <b>No aplica TDAH</b> ).	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente
	<b>Juego Violento / Catastrófico:</b> Historias con contenido centrado en el peligro o la amenaza. Tendencia a finales de muerte o destrucción. Contenidos de desastres naturales o accidentes.	( <input type="checkbox"/> Claramente Presente ( <input type="checkbox"/> Parcialmente Presente ( <input type="checkbox"/> No Presente

# Evaluación del Apego



# ASCT: ATTACHMENT STORY COMPLETION TASK

- Elaborada por Bretherton, Ridgewat y Cassidy (1990-actualidad).
- 5 historias que promueven la representación de apego.
- Para niños entre 3 a 6 años. Ocasionalmente hasta 8 años.
- Se sugiere grabación en video para su codificación.
- Cada estilo de apego mantiene conductas y contenidos particulares (prototipos).

Cumpleaños (Ensayo)

Bebida Derramada

Herida en la Rodilla

Monstruo en la Habitación

Viaje de los Padres

Regreso de los Padres





# Trauma y Trauma Complejo

DIFERENCIAS	TRAUMA	TRAUMA COMPLEJO
<b>EVENTOS POTENCIALMENTE TRAUMATICOS</b>	EVENTO DE EPISODIO ÚNICO, NO ACUMULATIVO NI DE ORIGEN RELACIONAL	EVENTOS CRÓNICOS, MÚLTIPLES Y DE ORIGEN RELACIONAL
<b>CONSECUENCIAS NEGATIVAS</b>	TRIADA DE RE-EXPERIMENTACIÓN, ACTIVACIÓN Y EVITACIÓN	+ TRIADA DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL, DIFICULTADES RELACIONALES Y PROBLEMAS DE IDENTIDAD

# Terapias



Resignificación /  
Elaboración

**Estrés  
Abrumador**  
• Capacidad de  
Razonar  
• Reflexión

Integración /  
Reprocesamiento

**Estrés  
Abrumador  
Amenazante**  
• Respuesta de  
Miedo  
• Capacidad de  
Recordar

Segurización /  
Estabilización

**Estrés  
Abrumador  
Amenazante y  
Crónico**

- Regulación  
Emocional
- Sentido de  
Seguridad

Recuperación del  
Desarrollo

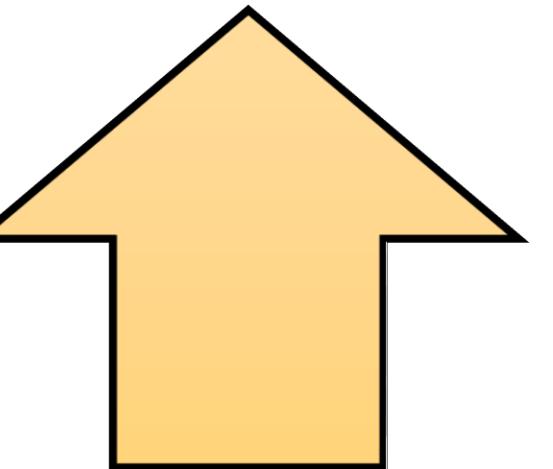
**Estrés Abrumador  
Amenazante,  
Crónico y  
Múltiple**

- Estilo de  
Funcionamiento
- Desarrollo integral

# Modelos de Intervención

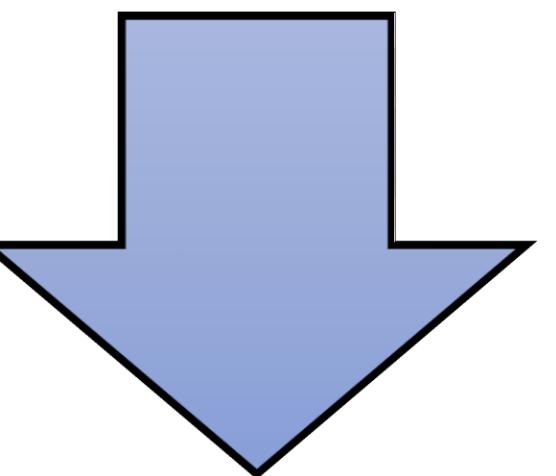
## Modelo Clásico (Tipo I)

- Intervenir con NNA en sesiones para que integre y resignifique el trauma y así se adapte a su entorno.
- Énfasis psicológico.
- Recuperación como proceso psíquico terapéutico clínico



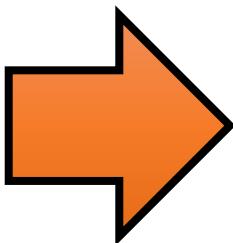
## Modelo Complejo (Tipo II)

- Intervenir en el entorno (red, ambiente y cuidadores) para favorecer nuevas experiencias y espacios de futura integración.
- Énfasis en la red terapéutica.
- Recuperación como proceso psicosocial terapéutico contextual



# Trauma y Trauma Complejo

DIFERENCIAS	TRAUMA	TRAUMA COMPLEJO
EVENTOS POTENCIALMENTE TRAUMATICOS	EVENTO DE EPISODIO ÚNICO, NO ACUMULATIVO NI DE ORIGEN RELACIONAL	EVENTOS CRÓNICOS, MÚLTIPLES Y DE ORIGEN RELACIONAL
CONSECUENCIAS NEGATIVAS	TRIADA DE RE-EXPERIMENTACIÓN, ACTIVACIÓN Y EVITACIÓN	+ TRIADA DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL, DIFICULTADES RELACIONALES Y PROBLEMAS DE IDENTIDAD
FOCO DE LA INTERVENCIÓN	PROCESOS DE INTEGRACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN FOCALIZADOS EN EXPERIENCIAS ADVERSAS	PERO ANTES PROCESOS DE SEGURIDAD, ESTABILIZACIÓN Y RECUPERACIÓN DEL DESARROLLO



# Los/as Cuidadores

¿Qué tanto comprenden las reacciones o conductas del NNA como efectos del trauma?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué tan preparad@s se sienten para contener y reorientar esas reacciones o conductas?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué tan realistas son sus expectativas sobre el cambio y el tiempo que toma?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Qué tanta importancia se asigna a sí mism@s durante el proceso de recuperación?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



# Un desafío para los terapeutas...

Yo pase por lo mismo, por cosas peores... y no soy así...

Pero hasta cuándo, no puede ser así tanto tiempo...

No es por eso. Es porque le gusta molestar me o no me valora...

Yo tengo que entenderla, pero quién me entiende a mí...

# Revisando Conducta a Conducta

Cuando pienso en ese comportamiento o reacción	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
<b>Me resulta difícil de entender porque actúa así y no encuentro explicación a su comportamiento...</b>	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
<b>Me estresó a un punto que me sobrepasa y agota...</b>	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
<b>Siento que mis acciones empeoran la situación o aumentan el conflicto...</b>	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
<b>Tengo que guardarme lo que siento y termino cansad@...</b>	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
<b>Siento que otros adultos no entienden lo que me pasa y no ayudan frente al problema...</b>	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
<b>Me siento frustrad@ conmigo mism@ y termino cuestionando mis habilidades para cuidar o conectar con NNA...</b>	Nada	Poco	Más o menos	Mucho

# Revisando Conducta a Conducta

Cuando pienso en ese comportamiento o reacción	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
Entiendo de dónde proviene ese comportamiento o cuál es la necesidad que está a la base...	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
Logró mantener la calma y responder de modo tranquilo...	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
Creo que he podido manejar la situación para que no se genere un conflicto mayor o que la cosa empeore...	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
Encuentro un espacio donde expresar lo que a mi me pasa y tengo una forma para disminuir mi propio estrés...	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
Siento que hay otra persona que me ayuda a contener u orientar la conducta del NNA cuando yo no puedo más...	Nada	Poco	Más o menos	Mucho
Me siento content@ y orgullos@ por mi manera de reaccionar y actuar en ese momento tenso o complicado...	Nada	Poco	Más o menos	Mucho

# Círculo Vicioso



# Aspectos a Evaluar en Cuidadores

Calidad de Respuesta o Reacción al Trauma

Capacidad de Mentalizar y Regular

Sensibilidad a las Necesidades del NNA

Efectos del Trauma en Ell@s

Estrés Parental

Competencias Parentales y Condiciones de Parentalidad



## PAUTA DE EVALUACIÓN DE LA COLABORACIÓN DEL CUIDADOR EN EL PROCESO

La siguiente tabla resume los planteamiento técnicos (Mejor Niñez, 2023) para la evaluación del nivel de colaboración de los cuidadores o adultos en procesos de evaluación DAM. Esquema adaptado por CREAPSI (Romero, 2023).

	IDÓNEO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	NULO
CONCIENCIA DEL PROBLEMA	Cuidador reconoce sus dificultades en el cuidado y el impacto negativo en el desarrollo de NNA.	Cuidador reconoce algunas de sus dificultades en el cuidado y algunos de los impactos negativos en NNA.	Cuidador reconoce algunas de sus dificultades en el cuidado y muy pocos o ningún impacto negativo en el desarrollo del NNA.	Cuidador niega sus dificultades, niega vulneraciones y niega efectos negativos en el desarrollo de NNA.
	Cuidador reconoce que las circunstancias familiares necesitan ser cambiadas para el bienestar de su familia.	Cuidador puede culpar a terceros, sin embargo, reconoce una parte importante de su propia responsabilidad.	Cuidador se centra en culpar a terceros de su situación (Ej. Familia extensa, ex pareja o escuela).	Cuidador culpa al NNA o las instituciones de protección sobre la situación.
DEMANDA DE AYUDA	Cuidador manifiesta deseos de resolver sus problemas.	Cuidador manifiesta deseo de resolver sus problemas.	Los deseos de cambio del cuidador no implican directamente su propia capacidad de cuidado (centrada en otros o en conductas NNA).	Cuidador no genera demanda de ayuda, o bien esta es superficial.
	Los deseos de cambio del cuidador son coherentes con las apreciaciones técnicas de los profesionales.	Los deseos de cambio del cuidador son mayoritariamente coherentes con las apreciaciones técnicas.	Los deseos de cambio del cuidador no son coherentes con las apreciaciones técnicas.	Los deseos del cuidador se centran en finalizar la evaluación, evitar la intervención y regresar a su estado previo.
COLABORACIÓN CON LA EVALUACIÓN	Cuidador se implica y participa activamente del proceso. Acepta la ayuda del programa.	Cuidador participa del proceso. Acepta la ayuda del programa.	Cuidador participa del proceso. Aunque muestran leve resistencia o dificultad para entender.	Cuidador se muestra hostil o amenazante hacia los profesionales.
	Cuidador se muestra cooperador, abierto y disponible para las entrevistas y las distintas estrategias de evaluación. Comprende los procedimientos y las actividades.	Cuidador se muestra abierto y cooperador con las distintas estrategias de evaluación. Aunque en ocasiones parece no comprender el sentido o la importancia de las actividades.	La participación del cuidador es principalmente por presión externa o complacencia.	Cuidador muestra intensa resistencia hacia el proceso. Cuestionando constantemente, no asistiendo o no colaborando con las herramientas de evaluación (Ej. entrevistas, cuestionarios, u observación).
FIABILIDAD DEL COMPROMISO EVALUADO	El compromiso del cuidador parece legítimo y fiable (sus respuestas y actitudes son coherentes con esto)	El compromiso del cuidador parece en su mayoría legítimo y fiable (no hay información que contradiga)	El compromiso del cuidador es posiblemente inestable considerando actitudes o reacciones previas hacia otros dispositivos o programas.	El compromiso verbalizado del cuidador se contradice con las actitudes mostradas, sus comentarios, las respuestas a otros programas o dispositivos, y las dificultades para mantener el contacto con la familia.

# Significados y Trauma

Confusión /  
Impacto

Significados  
Impuestos

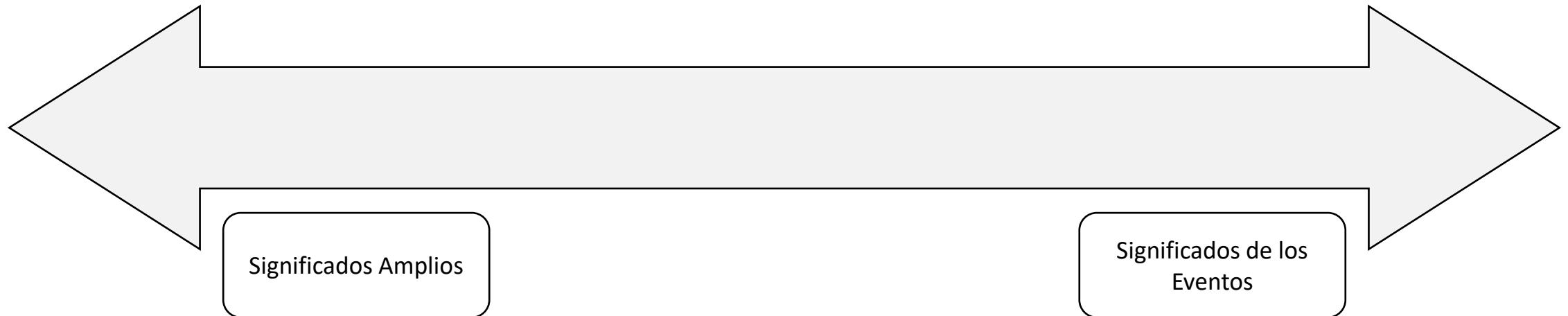
Significados  
Estancados



# Terapia de Resignificación



# Significados Afectados...



Sobre el Yo

Sobre los Otros

Sobre el Mundo

Sobre el Futuro

Sobre la Ocurrencia

Sobre las Respuestas

Sobre los Efectos

Sobre la Recuperación

# Síntesis Resignificación Amplia

Ideas	Nada	Poco	Medio	Mucho
Tengo sueños y metas para mi vida				
Pienso que el mundo puede ser un lugar mejor				
Me siento preparado para el futuro				
Logro ver mis cualidades positivas y fortalezas				
Siento que puedo manejar situaciones difíciles				
Siento que hay personas de confianza en mi vida				
Tengo cerca a personas que me apoyan				
Puedo entender lo que me pasa y siento por dentro				
Puedo comunicar lo que siento y me pasa				

# Síntesis Resignificación Específica

Ideas	Nada	Poco	Medio	Mucho
Sé que lo ocurrido no fue mi culpa				
Me doy cuenta que lo ocurrido fue injusto				
He sentido el apoyo de otras personas				
He podido expresar lo que siento				
Puedo manejar lo que siento tras lo vivido				
Entiendo mejor mi forma de actuar				
Sé que ahora comprendo mejor lo que pasó				
Siento que con el tiempo he estado mejor				
He podido aprender cosas de lo vivido				
Estoy orgulloso de mi mism@				

# Evaluación de Significados

## Instrumentos

CAPS (Creencias y atribuciones compatibles)

VIVO (Impacto Vital Ontológico)

Actividades de Frases

## Simbólico

Observación de Contenido del Juego o Dibujo

Historias Incompletas de Apego

Actividades Lúdicas Dirigidas de Representación

## Inferencias de Síntomas

Conductas del NNA comunican sus sistemas de creencias



## Niño 6 años, creación de mundo.

Escala Coffey  
dinámicas  
traumatogénicas

### INSTRUMENTO DE AUTOAPLICACIÓN

Nº \_\_\_\_

PATRICIA COFFEY, HAROLD LEITENBERG, KRIS HENN1NG, TONIA TURNER,

AND ROBERT T. BENNETT, 1996 (adaptado en Chile por Plaza, H., Beraud, C., Valenzuela, C. 2013)

A continuación se solicita su colaboración en la autoaplicación de este instrumento, contestando las siguientes preguntas marcando con una X en el espacio donde corresponda, no hay respuestas buenas ni malas. Reiteramos que su participación es voluntaria y será confidencial:

	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE
1. ¿Sientes vergüenza por esta (o de esta) experiencia?	<input type="radio"/>				
2. ¿Te han culpado los demás de lo que pasó?	<input type="radio"/>				
3. ¿Piensas que esta experiencia te ha hecho distinto/a de los demás niños/as?	<input type="radio"/>				
4. ¿Te has sentido marcado a causa de esta experiencia?	<input type="radio"/>				
5. ¿Crees que esta experiencia ha roto tu confianza?	<input type="radio"/>				
6. ¿Te sientes traicionado/a por lo ocurrido?	<input type="radio"/>				
7. ¿Te has sentido defraudado/a de las personas en quien confiabas a causa de esta experiencia?	<input type="radio"/>				
8. ¿Has perdido tu confianza en otras personas a causa de esta experiencia?	<input type="radio"/>				
9. ¿Cuán impotente (sin poder defenderte) te hizo sentir esta experiencia?	<input type="radio"/>				
10. ¿Cuán desamparado (solo o sola) te hizo sentir esta experiencia?	<input type="radio"/>				
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA	SIEMPRE

# Ubicar en continuos...

ME SIENTO CULPABLE DE LO OCURRIDO		SIENTO QUE OTRAS PERSONAS SON LAS RESPONSABLES
LO QUE PASO TAMBIÉN LE HA OCURRIDO A OTRAS PERSONAS		SOY EL ÚNICO QUE HA VIVIDO ALGO ASÍ
ES ESPERABLE SENTIRME COMO ME SIENTO		PIENSO QUE MIS SENTIMIENTOS ESTÁN MAL
QUISIERA SER COMO OTRAS PERSONAS QUE HAN VIVIDO LO MISMO		SÉ QUE TODOS PODEMOS SENTIRNOS DIFERENTES ANTE LO VIVIDO
LOS SENTIMIENTOS QUE TENGO SON IMPOSIBLES DE CONTROLAR		PUEDO MANEJAR O ACEPTAR LO QUE SIENTO TRAS LO VIVIDO
ME AVERGUENZO DE MI FORMA DE ACTUAR		COMPRENDO O ESTOY ORGULLOSO DE MI FORMA DE ACTUAR

# Terapias



Resignificación /  
Elaboración

**Estrés  
Abrumador**  
• Capacidad de  
Razonar  
• Reflexión

Integración /  
Reprocesamiento

**Estrés  
Abrumador  
Amenazante**  
• Respuesta de  
Miedo  
• Capacidad de  
Recordar

Segurización /  
Estabilización

**Estrés  
Abrumador  
Amenazante y  
Crónico**

- Regulación  
Emocional
- Sentido de  
Seguridad

Recuperación del  
Desarrollo

**Estrés Abrumador  
Amenazante,  
Crónico y  
Múltiple**

- Estilo de  
Funcionamiento
- Desarrollo integral