

# Instrumento Tamizaje de ASI en Terapia de Juego (PTSI-CSA)

Por Linda E. Homeyer

Niño: \_\_\_\_\_

Evalúador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Niño/a ha mostrado conductas en el juego en que...

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Usa títeres para besar al terapeuta en la cara o cuello   | Sí | No |
| 2. En el teléfono grita odiar a alguien que antes señaló querer  | Sí | No |
| 3. Se mueve o gesticula de forma sexual mientras habla de situaciones o personas de su casa  | Sí | No |
| 4. Representa situaciones de abuso sexual jugando a exámenes médicos (caricias, penetraciones con objetos, formas de sexo oral...) | Sí | No |
| 5. Golpea, intenta cortar o rayar los pechos o zonas genitales de muñecos  | Sí | No |
| 6. Simula que una muñeco "orina" sobre otro personaje  | Sí | No |
| 7. Hace muchas referencias al "pipí" o la "caca"   | Sí | No |
| 8. Pide ser cubierto con una manta o sabana  | Sí | No |
| 9. Figura dibujada es destruida, lanzada o rayada  | Sí | No |
| 10. Dibujas figuras con bocas grandes y abiertas   | Sí | No |
| 11. Dibujos con partes del cuerpo tachados o cubiertos   | Sí | No |
| 12. Se dibujo a sí mismo encapsulado o sin la mitad inferior del cuerpo  | Sí | No |
| 13. Dibuja pequeños o repentinos dibujos de genitales  | Sí | No |
| 14. Dibuja figuras con partes del cuerpo desplazadas (separadas del dibujo)  | Sí | No |
| 15. Dibuja figura masculina exhibiendo su pene   | Sí | No |

Total de Respuestas Sí: \_\_\_\_\_

**PTSI-CSA:** Herramienta confeccionada para identificar situaciones que requieren evaluación adicional por sospecha de ASI, en contexto de terapia de juego (Homeyer, 1995; Homeyer y Landreth, 1998; Homeyer, 2001). **Puntaje iguales o mayores a 4** se consideran situaciones de alto riesgo de abuso sexual.

**Otros Indicadores de Trauma (sexual y no sexual) en el Juego son:** Contenidos violentos, sexuales o bizarros repetitivos; dificultad para jugar o conectar con terapeuta; finales abruptos y catastróficos en las historias; conductas repentinas de abandono del juego; aumento de comportamientos de regulación emocional mientras se juega; juego de trauma "literal"; cambios en el patrón o estilo habitual de juego; juego acompañado de aplanamiento afectivo, extrema absorción o emociones displacenteras; sensación del terapeuta de angustia o incomodidad mientras ve al niño/a jugar (Chazan, 2002; Chazan y Cohen, 2003, 2010; Bratton, 2004; Russ, 2004; Kotman, 2011; Ray, 2011).